



# Schoolplan

## Gymnasium Beekvliet

2022-  
2026



# Inhoud

<b>Inleiding</b>	<b>5</b>
<b>1 Missie en kernwaarden: Gymnasium Beekvliet. Brengt je ver</b>	<b>6</b>
1.1 Missie	6
1.2 Kernwaarden	6
<b>2 Ambities 2022-2026</b>	<b>7</b>
2.1 Kennis - onderwijs	7
2.1.1 Basisvaardigheden: taal- en rekenbeleid	8
2.1.2 Vaardigheden	8
2.1.3 Eigenaarschap	8
2.1.4 Reflecteren en formatief evalueren	9
2.1.5 Keuzevrijheid	9
2.1.6 Vakoverstijgende benadering	10
2.1.7 ELO	10
2.1.8 Brugperiode	10
2.1.9 Intermezzo	10
2.2 Kennis van jezelf – persoonlijke ontwikkeling	11
2.2.1 Mentorengesprekken en leerlingbesprekingen	11
2.2.2 Talentontwikkeling	11
2.2.3 Reflecteren	12
2.3 Kennis van de ander - betrokkenheid	12
2.3.1 Beekvlieturen	12
2.3.2 Minimentoraat	13
2.3.3 Educatief Platform Beekvliet	13
2.3.4 Kansengelijkheid	13
2.3.5 Onderzoek	14
2.3.6 Collegiaal waarderend leren	14
2.4 Kennis van de wereld	14
2.4.1 Burgerschap	14
2.4.2 “Buiten naar binnen” en “binnen naar buiten”	15
2.4.3 Internationalisering	15
<b>3 Gymnasium Beekvliet</b>	<b>16</b>
3.1 Historie	16
3.2 Gymnasiale vorming	17
3.3 Onderwijs	17
3.4 Internationalisering	18
3.5 Identiteit	19
3.6 Gymnasium Beekvliet en zijn omgeving	19
3.6.1 Leerlingaantallen 2022-2026	20
3.6.2 Herkomst	21
3.7 Doorlopende leerlijn	22
3.7.1 Aansluiting basisschool op de onderbouw	22
3.7.2 Aansluiting bovenbouw op het hoger onderwijs	23

<b>4</b>	<b>Lerende organisatie</b>	<b>25</b>
4.1	<i>Organisatie</i>	25
4.2	<i>Personeelsbeleid</i>	26
4.2.1	<i>Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid</i>	27
4.3	<i>Medewerkers</i>	30
4.3.1	<i>Diversiteit</i>	30
4.3.2	<i>Geslacht</i>	31
4.3.3	<i>Leeftijdsopbouw</i>	31
4.4	<i>Begeleiding nieuwe docenten</i>	32
4.5	<i>Ontwikkel- en beoordelingscyclus</i>	33
<b>5</b>	<b>Financiën</b>	<b>34</b>
5.1	<i>Personeelskosten</i>	34
5.2	<i>Weerstandsvermogen</i>	34
5.3	<i>Schoolgebouw en ICT</i>	34
5.4	<i>Sponsoring</i>	35
<b>6</b>	<b>Kwaliteit</b>	<b>36</b>
6.1	<i>Kwaliteitsdoelstellingen en -systeem</i>	36
	<b>Tot slot</b>	<b>39</b>
	<b>Bronnen</b>	<b>40</b>

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Gymnasium Beekvliet voor de periode van 2022 tot 2026. Het schoolplan is tot stand gekomen in een gezamenlijk proces waarbij alle medewerkers, een aantal leerlingen, de ouderraad, de medezeggenschapsraad en de raad van advies betrokken zijn geweest. In dit schoolplan bouwen we voort op het schoolplan 2018-2022. Als basis dienen de gesprekken met de vertegenwoordigers van het Educatief Platform Beekvliet (EPB), de projectgroep Verdieping identiteit en het teamoverleg (OP en OOP). Tevens liggen diverse enquêtes zoals de enquête over de kernwaarden ten grondslag aan dit schoolplan en natuurlijk de veranderende toekomstige eisen die aan onze leerlingen gesteld worden als ze in de maatschappij participeren.

In de periode 2014-2018 lag bij onze missie de nadruk op het opleiden voor een diploma en méér, met een blik op het verleden, heden en de toekomst. In de planperiode 2018-2022 hebben we onze missie dichter gebracht bij onze ambitie dat we de leerling een brede gymnasiale vorming willen bieden door naast het cognitieve deel van leren ook veel aandacht aan de persoonlijke, sociale, maatschappelijke en culturele ontwikkeling te besteden. We leiden nog steeds op voor een diploma en méér, maar nu met kennis van jezelf, de ander en de wereld.

In dit schoolplan hebben we onze missie (*H2*) nog meer van onszelf gemaakt en is de koers die we nu inslaan een bredere vorming van de leerlingen, met een nieuwe balans tussen de vier hoofdonderdelen:

- Kennis (onderwijs),
- Kennis van jezelf (persoonlijke ontwikkeling),
- Kennis van de ander (betrokkenheid)
- Kennis van de wereld (maatschappelijk bewustzijn).

Gymnasium Beekvliet brengt je ver met kennis,  
van jezelf,  
de ander  
en de wereld.

De aandacht ligt in deze planperiode meer dan tot nu toe het geval was op de laatste drie aspecten. Deze nieuwe balans vormt het kader en geeft de richting aan waarin onze school zich ontwikkelt.

Vanuit het waarderend perspectief (*H1*) gaan we aan de slag om onze ambities (*H4*) vorm te geven en te verankeren. Instrumenten zoals collegiale consultatie, visitaties, onderzoek van de inspectie en de visitaties van excellente scholen helpen ons om te reflecteren en zo onze doelen te verwezenlijken. Binnen de vaksecties zullen onze medewerkers het schoolplan en het bijbehorende werkdocument actief gebruiken bij het schrijven van de sectieplannen. Het sluit tevens aan bij de ambities die geformuleerd zijn in Koers 2023, het strategisch plan van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO).

Wat als je alles al weet?  
Denkt te weten of  
wellicht te kunnen meten?  
Je hoofd vol kennis,  
maar een leegte in je hart.  
Wat dan?

*Goethe von J.W., Faust 1790*

Ik dank allen die mee hebben gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan.

Carla Faassen  
Rector

# 1 Missie en kernwaarden: Gymnasium Beekvliet. Brengt je ver

## 1.1 Missie

Gymnasium Beekvliet brengt je ver met kennis,  
van jezelf,  
de ander  
en de wereld.

Dat is de missie van onze school. De koers die we nu inslaan is een bredere vorming van de leerlingen, met een nieuwe balans tussen de vier hoofdonderdelen (onderwijs, persoonlijke ontwikkeling, betrokkenheid en maatschappelijk bewustzijn) die meer aandacht, dan tot nu toe het geval was, besteedt aan de laatste drie aspecten. Deze nieuwe balans vormt het kader en geeft de richting aan waarin onze school zich zal ontwikkelen. Dit is de kern van ons schoolplan.

Wij willen hiermee inspelen op de veranderende eisen die aan onze leerlingen in een snel veranderende toekomst worden gesteld. Een toekomst met zeer complexe problemen die naast kennis en specifieke vaardigheden ook vertrouwen in eigen kunnen, doorzettingsvermogen, creatief denken, probleemoplossend vermogen, empathie en begrip voor de ander en kennis van en interesse in maatschappelijke ontwikkelingen vereisen.

## 1.2 Kernwaarden

We kennen elkaar  
We leren van elkaar  
We motiveren elkaar  
We hebben oog voor elkaar

Betrokkenheid is het kernwoord dat onze school beschrijft en het woord dat we als de belangrijkste kernwaarde zien van onze school. Betrokkenheid van de medewerkers bij de leerlingen, betrokkenheid tussen de leerlingen onderling, betrokkenheid onder de medewerkers, blijvende betrokkenheid van oud-leerlingen met de school, betrokkenheid van ouders. Het uit zich op vele terreinen en op veel momenten en zorgt voor een gevoel van gezamenlijkheid (een "wij-gevoel"). Deze betrokkenheid en het waarderen van elkaar en elkaars werk vormt de basis voor ons handelen, onze inzet, het nemen van verantwoordelijkheid voor alle aspecten van de school en het gevoel dat je er voor elkaar bent en rekening houdt met elkaar.

## 2 Ambities 2022-2026

*Goed onderwijs binnen een veilige leef- en leergemeenschap.*

### **Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig**

- *Ontplooien van talenten van hoofd, hart en handen*
- *Borgen dat iedereen mag zijn wie hij of zij is*
- *Realiseren van een veilige, gestructureerde leef- en leergemeenschap die midden in de wereld staat*
- *'Goed onderwijs' bieden vanuit de schoolambities*
- *Samen leven en leren met bewuste doelgerichtheid op zelfontplooiing*
- *Aandacht hebben voor morele vraagstukken (bijv. rond communicatie)*
- *Voldoen aan de kwaliteitsnormen voor onderwijs*
- *Zorg dragen voor kwalificatie*

*Koers 2023, OMO*

Alles wat wij doen voor onze leerlingen staat in het teken van leren en jezelf ontwikkelen. Dit willen we bereiken met betrokken en gewaardeerd personeel, dat met plezier kennis overdraagt en zichzelf blijft ontwikkelen. In een gebouw dat mogelijkheden biedt voor goede lessen, zelfstandig werken, differentiatie en ontspanning. We waarderen niet alleen het eindresultaat, maar zeker ook de doorgemaakte groei. We vinden het belangrijk dat iedereen met plezier naar Beekvliet komt.

Het vinden van deze balans tussen onderwijs, persoonlijke ontwikkeling, betrokkenheid en maatschappelijk bewustzijn vormt onze missie en geeft de bedoeling van ons onderwijs aan:

*Beekvliet brengt je ver, met*

- *Kennis: het onderwijs met specifieke vakken en de kunde om nieuwe kennis binnen en buiten de school op te doen, wat een gedegen voorbereiding vormt op de gekozen vervolgopleiding.*
- *Kennis van jezelf: wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik? Persoonlijke ontwikkeling, zelfstandig en autonoom leren werken, kennis van eigen talenten en ontwikkelpunten.*
- *Kennis van de ander: interesse in de ander, inlevingsvermogen, betrokkenheid, nieuwsgierig zijn naar wat de ander beweegt en drijft.*
- *Kennis van de wereld: creëren van maatschappelijk bewustzijn, interesse hebben in en weten wat er speelt in de wereld, zowel in het heden als het verleden, waardoor je een betrokken burger zult zijn.*

### **2.1 Kennis - onderwijs**

Kennis overdragen en ontwikkelen vormt de basis van iedere school. Dat zal het ook blijven, maar de maatschappij verandert en daarmee de eisen die worden gesteld aan de jongvolwassene die de middelbare school verlaat en later, meestal na een vervolgopleiding, een professionele loopbaan gaat starten.

### 2.1.1 *Basisvaardigheden: taal- en rekenbeleid*

Het op de juiste manier begrijpen en kunnen gebruiken van taal, zowel schriftelijk als mondeling, is voor ons onderwijs essentieel. Naast de vakken waar dit traditioneel altijd al een wezenlijk onderdeel vormde, zien we dat het gebruik van taal ook in andere vakken (bijvoorbeeld de bètavakken) aan belang wint door meer de nadruk op uitleg en redeneren te leggen. We willen de taalvaardigheid van onze leerlingen daarom in bredere zin ontwikkelen. We gaan ons taalbeleidsplan, waarvan een eerste versie is opgesteld, verder ontwikkelen en uitvoeren met als doel het verbeteren van schrijf-, lees- en spreekvaardigheid en het verhogen van het leesplezier. Omdat taal een rol speelt bij alle vakken, ook de zaak- en natuurvakken, zal het taalbeleid ook breed gedragen moeten worden en een opbrengst moeten leveren voor alle vakken.

Het rekenonderwijs heeft al jaren een plek binnen de wiskundelessen. In de onderbouw wordt elke periode een rekenmodule behandeld en getoetst. Daarnaast stimuleren wij het hoofdrekenen door in klas 1 en 2 nauwelijks met een rekenmachine te werken. In klas 4 wordt het rekenen afgesloten met een toets op het 3F niveau.

### 2.1.2 *Vaardigheden*

De reeds ingezette weg naar de specifiekere ontwikkeling van (academische) vaardigheden zetten we voort. Binnen het huidige programma wordt regelmatig aandacht besteed aan presentatievaardigheden, brongebruik, onderzoeken, samenwerken, debatteren en schrijfvaardigheid. Dit wordt voortgezet en blijft uitgebreid aandacht krijgen, onder meer tijdens projectweken. Voor een uniforme doorlopende leerlijn zijn voor diverse van deze vaardigheden rubrics opgesteld.

Een belangrijk speerpunt zijn ook de studievoordigheden waar plannen een onderdeel van is. Hier hebben we de afgelopen periode veel in geïnvesteerd en waar nodig zetten we dat voort of breiden we dat uit.

Het niveau van de digitale vaardigheden van de leerlingen wisselt sterk. We willen bij alle leerlingen een hoger basisniveau bereiken. Verschillende vakken bieden via digitale leermiddelen de mogelijkheid om een eigen leerlijn te volgen. Omdat door differentiatie en ontwikkelen van digitale vaardigheden meer gebruik zal worden gemaakt van digitale leermiddelen zal het BYOD-concept (Bring Your Own Device) worden gestimuleerd.

### 2.1.3 *Eigenaarschap*

Eigenaarschap is de mate waarin een leerling (mede-)verantwoordelijkheid neemt voor zijn/haar eigen ontwikkeling en leerproces. Een leerling is daarmee geen consument van onderwijs, maar iemand met het vermogen om te leren, die op deze verantwoordelijkheid en zijn vermogen om te leren kan worden aangesproken. In het kader van eigenaarschap maken we als school een proces door waarbij het voorschrijven wat te doen overgaat naar begeleiden, waarbij we duidelijk aangeven wat de verwachtingen en doelen zijn, feedback geven om verder te komen en waarbij leerlingen zelf reflecteren op hun leerproces. Hiermee hangen begrippen samen zoals het gevoel controle te kunnen uitoefenen op het eigen leren, motivatie om te leren,



betrokkenheid, zelfsturing en het aanleren/inzetten van metacognitieve vaardigheden (zoals doelen stellen, plannen, voortgang volgen, evalueren en reflecteren). Het doel hiervan is o.a. dat de leerling in de tijd op Beekvliet geleidelijk zelfstandiger wordt en minder verwacht dat zaken door anderen geregeld worden (of dienen te worden). De zorgzaamheid, die onze school kenmerkt, gaat daarmee over van het regelen voor de leerling naar het ondersteunen van het zelfstandig regelen door de leerling.

#### 2.1.4 *Reflecteren en formatief evalueren*

Het aanleren van eigenaarschap over het eigen leerproces is een geleidelijk proces, waarin de leerling in de loop van de schooltijd steeds meer vaardigheden ontwikkelt en steeds meer eigenaarschap op zich neemt. Afstemming tussen de diverse vaksecties en vanuit de jaarlaag is belangrijk, zodat duidelijk is wat er van de leerlingen wordt verwacht. Hierbij is het ook belangrijk dat de leerlingen inhoudelijk beter leren reflecteren door vaker binnen de vakken het reflecteren toe te passen. Intensieve begeleiding van dit proces door de docent is essentieel. We maken gebruik van studiewijzers met leerdoelen per vak om de leerlingen vooraf duidelijk te maken wat de einddoelen zijn. Tijdens het leren verschuift de balans van (summatief) toetsen om te beoordelen (achteraf) naar (formatief) evalueren om te leren en met name om te bepalen wat er nog geleerd moet worden. We hebben de eerste stappen gezet richting meer formatief evalueren: een grote groep docenten heeft deelgenomen aan de cursus Formatief Evalueren. Het is van groot belang om dit proces richting meer formatief evalueren voortvarend door te zetten en uit te breiden naar alle docenten om het inzicht in het eigen leerproces van de leerlingen en daarmee hun eigenaarschap en vertrouwen in eigen kunnen daadwerkelijk te vergroten.

#### 2.1.5 *Keuzevrijheid*

Meer keuzevrijheid in het bepalen van hoe de leerling zaken wil aanpakken is een onderdeel van de benadering. Hierbij kan gedacht worden aan begeleid werken en leren, of zelfstandig werken en leren op school of juist liever na schooltijd thuis. Hiervoor willen we het aanbod tijdens Beekvlieturen, waarop leerlingen en docenten tegelijkertijd een diversiteit aan activiteiten kunnen doen en begeleiden, sterk uitbreiden in aantal en naar alle jaarlagen toe. Op dit moment bestaan deze uren met name uit vakbegeleidingen en zelfstandig werken. Dit willen we uitbreiden met bijvoorbeeld verbredingsactiviteiten, het aanleren van presentatietechnieken, maatschappijgerichte activiteiten en Studium Generale. Zo kunnen leerlingen over een aantal jaar zich op divers vlak ontwikkelen met uitwisseling van kennis tussen de jaarlagen. De nieuwe structuur van het schoolgebouw, met de combinatie van stilteruimte, bovenruimte aula en de open leerruimte in de Via, biedt mogelijkheden om het onderwijs op een meer gedifferentieerde manier vorm te geven. Ook biedt dit mogelijkheden om het samenwerkend leren te bevorderen. Daarnaast willen we de leerlingen die dat aankunnen meer begeleide uitdaging bieden, waar mogelijk gericht op hun eigen interessegebied.

### 2.1.6 Vakoverstijgende benadering

Door, waar mogelijk, te verschuiven naar een meer vakoverstijgende benadering, leren leerlingen de samenhang tussen vakken te zien en te waarderen. Dit kan door middel van gezamenlijke vakoverstijgende projecten of door onderlinge afstemming van de lesprogramma's van verschillende, gerelateerde vakken. Op beide vlakken zijn al diverse initiatieven genomen, en dit zal verder worden uitgebreid.

### 2.1.7 ELO

Een goed functionerende digitale infrastructuur is voor het verder ontwikkelen van digitale vaardigheden essentieel. De Elektronische Leer Omgeving (ELO) is overgezet van Magister naar Sharepoint in de Office 365 omgeving. Het is de bedoeling dat het gebruik van Office 365, bijvoorbeeld voor het weergeven van de mail, het rooster, het toetsrooster, informatie en documenten per vak, studiewijzers, de toetsstof, etc. verder zal worden ontwikkeld. In dat geval zou Magister alleen nog voor de cijferregistratie worden gebruikt. Hiermee wordt voor leerlingen en docenten alles overzichtelijker en eenduidiger.

### 2.1.8 Brugperiode

Voor veel leerlingen betekent de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs een grote verandering en doet een aanzienlijk beroep op hun aanpassingsvermogen. Om deze overgang beter te laten verlopen zijn aanpassingen gedaan in (de uitvoering van) het lesprogramma van de brugklas en tweede klas om naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling meer aandacht te schenken aan andere vaardigheden/activiteiten gericht op de persoonlijke ontwikkeling en de ervaren toetsdruk te verminderen. De leerlingen waarderen het programma nu en vinden het beter in balans. We zullen, voortbouwend op deze positieve ontwikkelingen, verder onderzoeken of, en zo ja in hoeverre en op welke manier, het programma in de onderbouw verder aangepast kan worden. Het nieuwe Intermezzo-programma maakt hier ook deel van uit.

### 2.1.9 Intermezzo

In het schooljaar 2022-2023 start op Beekvliet 'Intermezzo'. Dit is een tussenjaar voor leerlingen die de basisschool ontgroeid zijn, maar nog niet klaar zijn voor de middelbare school. Vaak betreft het leerlingen die op de basisschool een jaar overgeslagen hebben en dus een jaar jonger zijn dan hun klasgenoten. Ze zijn slim genoeg om door te stromen naar het VWO, maar missen nog vaardigheden om als middelbare scholier te kunnen slagen. In dit tussenjaar wordt structureel gewerkt aan de balans tussen kennis en hun persoonlijke ontwikkeling, zoals executieve functies en sociale vaardigheden, zodat ze daarna voorbereid kunnen starten in klas 1 van het VWO.

## **2.2 Kennis van jezelf – persoonlijke ontwikkeling**

Van onze leerlingen wordt op latere leeftijd naast kennis en vaardigheden ook bijvoorbeeld inlevingsvermogen, zelfstandigheid, flexibiliteit, met een diversiteit aan situaties kunnen omgaan, probleemoplossend vermogen verwacht. De ontwikkeling hierin vormt een belangrijke leidraad voor ons onderwijs. Ook voor onze medewerkers is persoonlijke ontwikkeling belangrijk. Daarnaast realiseren we ons dat vertrouwen in het eigen kunnen en kennis van en gevoel voor de vele maatschappelijke ontwikkelingen van groot belang zijn.

### *2.2.1 Mentorengesprekken en leerlingbesprekingen*

We willen (nog) meer dan tot nu toe het geval is geweest, gericht aandacht besteden aan de persoonlijke ontwikkeling van alle leerlingen en medewerkers, vanuit het besef dat de kracht en mogelijkheden van iemand voor een belangrijk deel worden bepaald door hoe je omgaat met je kwaliteiten, je sterke en zwakkere punten, je relatie tot anderen, hoe je in het leven staat. Binnen het mentoraat en zeker bij de specifieke zorgbegeleiding wordt ook nu al op vele manieren aandacht besteed aan persoonlijke ontwikkeling. Tijdens de mentorendagen voeren mentoren gesprekken waarbij de vraag 'wat wil ik bereiken en hoe kan ik dit realiseren?' centraal staat. Dit gaat verder dan kijken naar je cijfers, we zijn geïnteresseerd in wie je bent en wat je kunt, wat je belangrijk vindt en waar je heen wilt. De werkgroep Schoolkracht heeft voorstellen ontwikkeld m.b.t. de procedure ter voorbereiding, de vormgeving en het vervolg van leerlingbesprekingen, waarin o.a. zelfreflectie van leerlingen en de nieuwe mentordag (ontwikkeldag) een belangrijke rol spelen. Deze zijn ook geïmplementeerd. We willen in de komende periode met Schoolkracht nader onderzoeken of we de ervaringen die we de afgelopen jaren hebben opgedaan rond leerlingbesprekingen en mentorendagen kunnen gebruiken om deze, eventueel per jaarlaag, te optimaliseren.

### *2.2.2 Talentontwikkeling*

Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling is een integraal deel van ons onderwijs en vindt in feite op elk moment plaats. Het is ons doel om het in toenemende mate een aandachtspunt te laten zijn tijdens de lessen, tijdens projecten/projectweken, tijdens extracurriculaire activiteiten, tijdens internationalisering, etc. De komende periode willen we de aandacht voor persoonlijke ontwikkeling voor alle leerlingen voortzetten en in het schooljaar 2023-2024 willen we gaan starten met een traject gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Er moet echter nog een keuze worden gemaakt m.b.t. het specifieke traject. Doel hiervan is in principe tweeledig: enerzijds wordt er op individueel niveau gewerkt aan het versterken van inzicht (persoonlijk profiel) in bijvoorbeeld karakter, communicatievoorkeuren, drijfveren, interesses, talenten en aansluiting bij anderen. Anderzijds wordt er door middel van verschillende groepsactiviteiten aandacht besteed aan onderlinge dynamiek, samenwerking, communicatie en feedback van de leerling in verhouding tot anderen. Samen met het reeds gestarte programma Leer- en Veerkracht vormt dit programma, direct gericht op onze leerlingen, een belangrijke basis voor de verdere persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Het traject Leer- en veerkracht, dat uitgaat van de Positieve Psychologie, is een verdieping op het al jaren op Beekvliet toegepaste waarderend onderzoek. Dit traject is gericht op het bevorderen en versterken van de

veerkracht en het persoonlijk welbevinden van de medewerkers. Via het "leer het – leef het – geef het door"-principe wordt ook een verbetering van de veerkracht en het welbevinden van de leerlingen gerealiseerd.

### 2.2.3 *Reflecteren*

De vaardigheid reflecteren willen we, zoals gezegd in het kader van het ontwikkelen van meer eigenaarschap bij de leerlingen, verder ontwikkelen. Een van de momenten waarop de daar aandacht aan schenken is tijdens de mentordagen (ontwikkeldagen), zoals al eerder genoemd.

Ook medewerkers leren van en met elkaar. Reflectie op het eigen functioneren is van groot belang en het helpen en ondersteunen van elkaar is essentieel voor onze verdere ontwikkeling. Daarom worden regelmatig intervisiesessies onder mentoren en nieuwe docenten georganiseerd, waarbij collega's elkaar helpen bij de benadering van bepaalde situaties. Voor kennisdeling hebben we een structuur van studiemiddagen, gedeelde digitale mappen, het Educatief Platform Beekvliet, etc. die we verder willen consolideren. Daarnaast vormt deze reflectie een belangrijke basis voor de ontwikkel- en beoordelingsgesprekken die jaarlijks met alle medewerkers worden gehouden. We streven naar overleg op verschillende niveaus: binnen de secties, binnen werkgroepen en binnen de jaarlaag, zodat binnen een vak en binnen het totale curriculum (nog) meer samenhang ontstaat.

## **2.3 Kennis van de ander - betrokkenheid**

We willen dat onze leerlingen en medewerkers elkaar leren kennen om iedereen een gevoel van een veilig "thuis" op school te geven. Het welbevinden van leerlingen en medewerkers heeft de afgelopen jaren meer expliciete aandacht gekregen en dat zetten we door. We willen dat onze leerlingen en onze medewerkers zich kunnen verplaatsen in anderen en andermans mening respecteren, zowel in de directe omgeving als daar (ver) buiten. We willen nieuwsgierig zijn naar de reden waarom anderen een andere mening hebben over zaken kunnen hebben en begrijpen dat de reden daarvoor vaak verder gaat dan in eerste instantie verwacht. We gaan uit van vertrouwen in de leerling en in elkaar en zijn op zoek naar het goede.

We vinden het belangrijk om de betrokkenheid van de leerlingen bij de school te vergroten door hen (nog) meer te betrekken bij de ontwikkeling van de school. Ons doel is om de leerlingen niet alleen ontvangend te laten zijn, maar ook participierend en creërend. Hun mening zal intensiever bevroegd worden en moet, daar waar mogelijk, meegenomen worden in de besluitvorming. De rol van de leerlingenraad en de daarbij behorende commissies moet worden versterkt en gerichte ondersteuning en begeleiding zijn daarvoor noodzakelijk. De begeleidende medewerker van elke commissie zal hierin een actieve rol vervullen.

### 2.3.1 *Beekvlieturen*

De sterke betrokkenheid van de docenten bij de leerlingen wordt steeds zeer gewaardeerd door alle partijen. We doen erg veel aan begeleiding van leerlingen bij

waargenomen problematiek qua schoolprestaties, sociaal-emotionele omstandigheden, etc. We willen onze betrokkenheid bij de overige leerlingen meer tonen, door ook daar gerichte begeleiding te bieden. Dit willen we doen door het weer opzetten van verbredingsactiviteiten tijdens Beekvlieturen voor het bieden van begeleide, extra uitdaging. Docentonderzoek (Willems en Peperkamp, 2022) heeft inzicht gegeven in hoe mogelijk onderpresteren vroegtijdig te signaleren is en hoe deze groep leerlingen te stimuleren is om zichzelf verder te ontwikkelen.

Om deze kennis van elkaar concreet vast te leggen en te kunnen overdragen is het structureel gebruik maken van het LVS (leerlingvolgsysteem) door afdelingsleiders, mentoren, docenten en de zorg essentieel. Dit verbetert de overzicht van de kennis over de leerlingen en is een zeer belangrijk aandachtspunt.

### 2.3.2 *Minimentoraat*

Voor de begeleiding van onze brugklassers worden, naast de mentor, ook de mini-mentoren (vijfdeklassers) ingezet. Deze mini-mentoren zijn verantwoordelijk voor het mede begeleiden van het brugklaskamp en verschillende activiteiten van hun brugklas. Daarnaast heeft iedere mini-mentor ook ongeveer vijf brugklassers onder zijn/haar hoede en zorgt hij/zij ervoor dat iedere brugklasser zich gaat thuisvoelen op Beekvliet, een eerste aanspreekpunt heeft bij vragen, ondersteuning krijgt bij de eenvoudigere problemen, indien nodig, etc. Het betrekken van de mini-mentoren bij de brugklassen zullen we gaan professionaliseren.

### 2.3.3 *Educatief Platform Beekvliet*

In het kader van de ontwikkeling van het onderwijs zijn verschillende commissies met een eigen aandachtsgebied actief. Door de commissies zal gewerkt worden aan het eigen aandachtsgebied in relatie tot dit schoolplan. Het is cruciaal dat de samenhang tussen deze aandachtsgebieden wordt gewaarborgd en dat de aanwezige kennis gedeeld wordt. Om dit te realiseren is het Educatief Platform Beekvliet (EPB) opgezet, waarin de vertegenwoordigers van alle commissies vertegenwoordigd zijn. Het EPB heeft vier tot vijf keer per jaar overleg. Daarnaast zal de stand van zaken van de verschillende projecten tenminste één keer per jaar worden gepresenteerd aan de schoolleiding ter afstemming, evaluatie, besluitvorming en voor afspraken over nieuwe stappen.

### 2.3.4 *Kansengelijkheid*

In het onderwijs is landelijk sprake van kansenongelijkheid. Wij proberen als school veel leerlingen een kans te bieden op een gymnasiumdiploma. Daarom hebben wij altijd, in tegenstelling tot het beleid van veel andere gymnasia, ook leerlingen met een havo/vwo-advies de kans geboden op Beekvliet het onderwijs te volgen om op deze manier een meer diverse instroom te krijgen. Daarnaast willen we in het kader van door de SHZG geïnitieerde project Kansengelijkheid kijken naar de mogelijke factoren die van invloed zijn op de afstroom en het niet-succesvol zijn van leerlingen en of deze wijzen op een vorm van kansenongelijkheid binnen onze school. Daarnaast willen we gerichte maatregelen treffen om deze afstroom te verminderen.

### 2.3.5 *Onderzoek*

Om keuzes binnen het onderwijs gefundeerd te kunnen maken is een onderzoeksagenda opgesteld. De onderwerpen op deze agenda zullen we de komende periode uitvoeren. Elk jaar bekijken we wat afgerond is en welke onderzoeken nieuw aan de agenda toegevoegd zullen worden. Afgelopen jaar is het docentonderzoek naar het beperken van onderpresteren uitgevoerd en hebben stagiairs hun onderzoek op Beekvliet afgerond.

### 2.3.6 *Collegiaal waarderend leren*

Om de ontwikkelingen van ons onderwijs op basis van onze missie te volgen zijn lesbezoeken essentieel. Deze lesbezoeken kunnen worden gedaan door collega's, door leidinggevend en door leden van de groep 'Collegiaal waarderend leren'. Om ervoor te zorgen dat we met zijn allen hetzelfde doel nastreven, is het van belang de resultaten van deze lesbezoeken mede te gebruiken om een algemeen beeld van het verloop van bijvoorbeeld de ontwikkeling richting eigenaarschap, het didactisch handelen en de kwaliteit van het onderwijsproces binnen de school op te stellen en dit regelmatig te bespreken binnen de schoolleiding.

## **2.4 Kennis van de wereld**

Onze leerlingen groeien op in een toenemend globaliserende, en daarmee steeds complexere, wereld. Het is dan ook belangrijk dat onze leerlingen niet alleen kennis opdoen van de (inter)nationale actualiteit, maar ook leren deze kennis te verwerken tot een weloverwogen beeld van de wereld om hen heen, gebaseerd op een besef van de historische context en de relevantie daarvan voor datgene wat zich nu voordoet. Op deze manier kunnen de leerlingen zich vanuit een stevige basis ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke, kritische en zelfstandige burgers in een democratische en multiculturele samenleving.

We vinden het belangrijk om het maatschappelijk bewustzijn en de maatschappelijke betrokkenheid van onze leerlingen te vergroten, zodat de blik van de school als geheel meer dan nu het geval is naar buiten gericht wordt. Belangrijk uitgangspunt daarbij is zoveel mogelijk leerlingen kunnen meedoen aan deze programma's.

### 2.4.1 *Burgerschap*

Het traject Burgerschap willen we nader en zichtbaarder vormgeven, waarbij een balans wordt gevonden tussen de huidige meer cognitieve benadering en een voor de leerlingen meer actie-georiënteerde, naar buiten gerichte, benadering: actief burgerschap (participatie), sociale cohesie (integratie), en respect en kennis van mensenrechten. Goed burgerschap is immers actief burgerschap. In nauwe samenwerking met de Beekvlietboerderij, beheerd door de Stichting Gijzelaarskampen, wordt daarom burgerschapsonderwijs opgezet. Een ideale plaats om burgerschapsonderwijs te geven en te beleven, daarom zullen we daar de komende jaren met alle jaarlagen naar toe gaan, begeleid door verschillende secties. In klas 5 wordt dit afgesloten met een burgerschapsmodule, waarbij we de komende

jaren ook meer secties willen betrekken. Regelmatig zullen maatschappelijke dilemma's in de klas besproken worden.

#### 2.4.2 *"Buiten naar binnen" en "binnen naar buiten"*

We willen maatschappelijke ontwikkelingen ook meer aandacht geven, onder andere door het uitnodigen van gastsprekers binnen het Studium Generale, het inzetten van de Goede Doelencommissie en door de actualiteit meer in de lessen brengen. De maatschappelijke betrokkenheid<sup>12</sup> van onze leerlingen willen we vergroten door bijvoorbeeld stages en meeloopdagen. In klas 3 brengen alle leerlingen het Binnenhof in Den Haag een bezoek en krijgen zij een educatief programma over onze rechtstaat aangeboden.

#### 2.4.3 *Internationalisering*

Het ontwikkelen van het gevoel een burger te zijn van een groter geheel dan de eigen omgeving betekent voor onze leerlingen een belangrijke toevoeging aan hun schoolervaring. Internationalisering in zijn verschillende vormen (Erasmus, Thimun, , buitenlandse reizen, uitwisselingen met buitenlandse scholen, ...) vormt daarom een onlosmakelijk deel van het schoolprogramma dat Beekvliet biedt. Het contact met leeftijdgenoten uit andere landen en culturen is daarbij zeer waardevol. Gezamenlijk werken aan betekenisvolle projecten verrijkt deze ervaring.

#### **Tot slot**

Het continu realiseren van de juiste balans tussen onderwijs, persoonlijke ontwikkeling, betrokkenheid en maatschappelijk bewustzijn is een dynamisch proces. Een proces waar we ook de komende jaren samen met alle betrokkenen aan zullen werken. We realiseren ons dat dit inspanning en veranderingsgezindheid vergt. Maar met kennis – van jezelf, de ander en de wereld brengt Beekvliet je ver.

## 3 Gymnasium Beekvliet

### 3.1 Historie

In Sint-Michielsgestel is van 1815 tot 1972 het seminarie "Beekvliet" van het bisdom 's-Hertogenbosch gevestigd geweest. In zijn grootste vorm bezat het grote landgoed



een aantal imposante gebouwen en een prachtig sportpark. Jongens uit talloze gezinnen uit het hele bisdom volgden er onderwijs, met het vooruitzicht van een latere wijding tot priester. De meeste leerlingen verbleven er intern. Tijdens de Tweede Wereldoorlog is een aantal landelijk bekende en invloedrijke vertegenwoordigers uit de politiek, het bedrijfsleven en de wereld van wetenschap en kunst door de bezetter in het gebouw geïnterneerd. Deze gijzelaars poogden ondanks hun gevangenschap een bijdrage te leveren aan de latere opbouw van het bevrijde Nederland. De bezetter executeerde drie van hen in de bossen van Goirle, nabij Tilburg. In 1972 sloot het bisdom het seminarie; het aantal roepingen rechtvaardigde niet

langer de instandhouding van het instituut. Het voortgezet onderwijs bleef echter behouden. Onder de bestuurlijke vleugels van Ons Middelbaar Onderwijs (1975) kon de school een gymnasiumopleiding blijven aanbieden. Aan de rand van het oude seminarieterrein betrok "Gymnasium Beekvliet", zoals de oude school onder een nieuwe naam ging heten, in 1978 een nieuw gebouw. De meeste gebouwen van het oude complex zijn gesloopt; slechts één karakteristiek gebouw, aan de huidige Seminarielaan, bleef behouden. Daaromheen zijn veel woningen gebouwd; straatnamen als Grote Cour en Regent Van den Heuvelstraat herinneren nog aan de lange geschiedenis van het gebied. De schoolleiding, het toenmalige curatorium en de medewerkers van de school hebben zich lange jaren onvermoeibaar ingezet voor de groei en bloei van de school. Het streven was er steeds op gericht een opleiding van niveau en met hoge kwaliteit te waarborgen in een sfeer van betrokkenheid en veiligheid, zelfs huiselijkheid;

een streven overigens, waar het personeel steeds ten volle in participeert. In 1995, 2002, 2012 en 2021 werd het gebouw flink uitgebreid en gemoderniseerd. Voor de leerlingen is er alle ruimte: een groot sportveld, drie basketbalvelden, een multicourtveld, het



bètapaviljoen, een vijver en veel groen sieren het terrein

In het schooljaar 2022 kunnen we aan de slag in een gebouw dat ruimte biedt aan leerlingen om buiten het leslokaal zelfstandig te werken. Het nieuwe kunstcluster biedt mogelijkheden voor verbreding en ontwikkeling van de creatieve intelligentie van leerlingen.



## 3.2 Gymnasiale vorming

Gymnasium Beekvliet is een van de 40 categorale gymnasia in Nederland.

Op een gymnasium krijgen de leerlingen naast de reguliere schoolvakken ook les in de Griekse en Latijnse taal en cultuur. Gymnasium Beekvliet geeft de leerlingen inzicht in de klassieke oorsprong van onze cultuur en koppelt die inzichten uit het verleden met het moderne Europa. Gymnasiaal onderwijs is echter meer dan alleen klassieke talen en cultuur. De grenzen tussen diverse vakgebieden worden diffuser. Om de samenhang te tonen worden er verbindingen gelegd tussen de verschillende vakken en er is sprake van een brede intellectuele en culturele vorming (*maart 2014, Gouden standaard*).

De wereld om ons heen is altijd aan verandering onderhevig geweest, maar deze verandering en de daarmee samenhangende kennisontwikkeling gaan steeds sneller. Onze leerlingen zullen deze ontwikkeling ervaren en vormgeven. Dit betekent voortdurende aanpassing aan veranderende omstandigheden en een leven lang leren van nieuwe kennis en vaardigheden. Om dit te kunnen doen moeten leerlingen stevig in hun schoenen staan, zichzelf kennen, een lerende houding ontwikkelen en in staat zijn om hun eigen leerproces vorm te geven.

In deze snel veranderende wereld is het van groot belang dat leerlingen zich realiseren dat ze er niet alleen voor staan en dat de bundeling van diverse krachten zowel het resultaat als de weg erheen versterkt. We stimuleren daarom samenwerking zowel in de klas als daarbuiten.

## 3.3 Onderwijs

Op Gymnasium Beekvliet geven we gevarieerd gymnasiaal onderwijs. Dit is niet één specifiek concept, maar een combinatie van verschillende benaderingen als basis voor de brede gymnasiale vorming waarbij het onderwijs, waarin het leren van de leerling centraal staat, wordt vormgegeven op een manier die past bij het vak, het onderwerp, de leerling en de docent. We bieden het onderwijs op een niveau aan dat past bij de behoeften van onze leerlingpopulatie met een breed scala aan talenten en capaciteiten en bij het vak en de docent. Ieder vak vergt een specifieke benadering en de invulling daarvan zien wij als de primaire verantwoordelijkheid van de docent, in samenspraak met de collega's binnen zijn/haar vaksectie. Er worden afspraken gemaakt binnen de secties en in de sectiegesprekken komt dit aan de orde. Wij kiezen als school niet voor één concept, want het onderwijs kan op verschillende manieren gegeven worden en in de loop der tijd zijn er verschillende nieuwe concepten ontwikkeld en toegepast.

Binnen Beekvliet worden door verschillende docenten verschillende benaderingen naast elkaar gehanteerd en wordt op die manier een gevarieerd onderwijsaanbod geleverd. Uitgangspunt blijft daarbij uiteraard dat er uitgebreid aandacht is en blijft voor de behoeften van de individuele leerling. Hieraan is o.a. binnen het Leerlab 'Differentiëren in een klassikale context' veel aandacht besteed met als doel om te komen tot effectieve benaderingswijzen. Daarnaast zijn er diverse projecten die het samenwerkend leren stimuleren.

Gevarieerd gymnasiaal onderwijs vraagt ook om een schoolgebouw en de daarbij behorende faciliteiten die passend zijn voor deze benadering. Lesgeven moet op verschillende manieren kunnen plaatsvinden. Dit vergt een diversiteit aan soorten ruimtes en beschikbare faciliteiten. Nu het gebouw in het schooljaar 2022-2023 gereed is kunnen we dit verder vormgeven. Zie onze ambities voor de komende planperiode.

### 3.4 Internationalisering

Onze slogan "Gymnasium Beekvliet. Brengt je ver." is een vertaling van de filosofie van de school; leerlingen krijgen alle ruimte om hun talenten te ontwikkelen en hun grenzen te verleggen. We proberen de leerlingen een stevige culturele basis mee te geven. Meer en meer zijn we ons ervan bewust dat de leerlingen van Gymnasium Beekvliet behalve een Nederlandse ook een Europese identiteit hebben. In dit kader hebben we in de afgelopen 15 jaar een steeds omvangrijker internationaliseringprogramma ontwikkeld. Leerlingen van Gymnasium Beekvliet maken op verschillende manieren kennis met andere culturen en leefwerelden en maken contact in een andere taal. Dit internationaliseringprogramma bestaat uit een brede oriëntatie op mens en samenleving waardoor ook bezinning op de eigen cultuur kan plaatsvinden.

Naast de uitwisselingen en cultuur- en taalreizen waaraan alle leerlingen kunnen deelnemen, bestaat voor de extra gemotiveerde leerling de mogelijkheid zich te kwalificeren voor speciale activiteiten met een internationaal tintje. Zo wordt Beekvliet elk jaar door een enthousiaste groep bovenbouwleerlingen vertegenwoordigd bij The Hague International Model United Nations (THIMUN). Dit is een internationale conferentie waar middelbare scholieren het functioneren van de Verenigde Naties naspelen en over verscheidene wereldproblemen spreken op het gebied van bijvoorbeeld milieu, economie en veiligheid. We nemen sinds 2015 deel aan de conferentie van het International Student Leadership Institute (ISLI), waarbij leerlingen deelnemen aan lessen over leiderschapsrollen en leiderschapsvaardigheden oefenen in een internationaal gezelschap. Al driemaal is een leerling van Gymnasium Beekvliet verkozen tot regent en zit daarbij in de organisatie van de conferentie in het daaropvolgende jaar.

Steeds meer leerlingen nemen deel aan het Erasmus+-programma (voorheen Comenius-programma), een door de EU opgezet programma dat tot doel heeft om de samenwerking tussen Europese scholen te bevorderen. Onze school neemt hieraan al vele jaren deel. Een van de projecten waar 25-20



bovenbouwleerlingen aan deelnemen is het project "Reducing barriers to learning/Promoting inclusion and motivation through peer support", dat samen met scholen uit Zweden, Duitsland en Schotland wordt gedaan. Het doel van dit project is om leerlingen te laten kijken naar hoe scholen (en leerlingen onderling) kunnen helpen bij het verminderen van zgn. "barriers to learning", zoals gebrek aan motivatie, maar ook zaken als achtergrond, taalachterstand, bepaalde aandoeningen of moeilijkheden bij de overgangen binnen het onderwijs.

Voor de komende jaren wordt accreditatie aangevraagd met als doel het verbeteren van de school als geheel door middel van internationale projecten. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn: het nemen van eigenaarschap en verantwoordelijkheid in het leerproces binnen een sociale omgeving; grenzen verkennen om meer begrip voor elkaar krijgen en om persoonlijke groei te ontwikkelen; het vergroten van kansengelijkheid, door meer leerlingen deel te laten nemen; het in kaart brengen en definiëren van je eigen rol bij de grote uitdagingen waar we voor staan.

### **3.5 Identiteit**

Gymnasium Beekvliet is een katholieke school die openstaat voor alle leerlingen die de capaciteiten hebben voor een gymnasiale opleiding, ongeacht hun levensbeschouwelijke overtuiging. Onze school biedt een leer- en werkklimaat voor leerlingen en medewerkers waarin de waarden centraal staan: we kennen elkaar, we leren van elkaar, we motiveren elkaar en we hebben oog voor elkaar. De school kenmerkt zich door de betrokkenheid, de sfeer, en de begeleiding. Er is openheid, respect en vertrouwen. We zijn een kleinschalige school waarin iedereen wordt gezien en de mogelijkheid krijgt zich ten volle te ontwikkelen.

Binnen de lessen levensbeschouwing maken leerlingen kennis met belangrijke levensbeschouwelijke tradities en leren zij reflecteren op hun eigen drijfveren en waarden. Het vak levensbeschouwing wordt dan ook vijf jaar lang door alle leerlingen gevolgd. Wij vinden het waardevol dat leerlingen zich breed ontwikkelen en dat hun cognitieve ontwikkeling gepaard gaat met persoonlijke reflectie.

In onze missie varen we nu de koers naar een bredere vorming van de leerlingen, met een nieuwe balans tussen de vier hoofdonderdelen (onderwijs, persoonlijke ontwikkeling, betrokkenheid en maatschappelijk bewustzijn) die meer aandacht, dan tot nu toe het geval was, besteedt aan de laatste drie aspecten. Deze nieuwe balans vormt het kader en geeft de richting aan waarin onze school zich zal ontwikkelen. Verschillende vakken, zoals de gammavakken en het vak levensbeschouwing, dragen bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap. Leerlingen maken kennis met diversiteit in de samenleving door middel van maatschappelijke stages en internationalisering.

Gymnasium Beekvliet begeleidt leerlingen op hun weg naar volwassenheid, in de hoop dat ze onze school verlaten met kennis, maar ook met wijsheid. Onze leerlingen kunnen later een belangrijke bijdrage leveren aan de samenleving, omdat ze oog hebben voor wat er in de wereld speelt, omdat ze hun verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen, en omdat ze hun talenten willen inzetten voor een betere wereld. Wij onderschrijven de integriteitscode: goed handelen (2017) en de notitie 'Zingeving en goed onderwijs' van Ons Middelbaar Onderwijs (2018).

### **3.6 Gymnasium Beekvliet en zijn omgeving**

De leerlingen van Gymnasium Beekvliet zijn afkomstig uit een vrij grote regio. De leerlingen komen voornamelijk uit de driehoek die gevormd wordt door de gemeenten Haaren, Sint-Oedenrode en Rosmalen. Ook uit 's-Hertogenbosch komen leerlingen. Sommigen leerlingen fietsen dagelijks op weg naar Beekvliet één, twee of zelfs drie andere scholen voorbij.

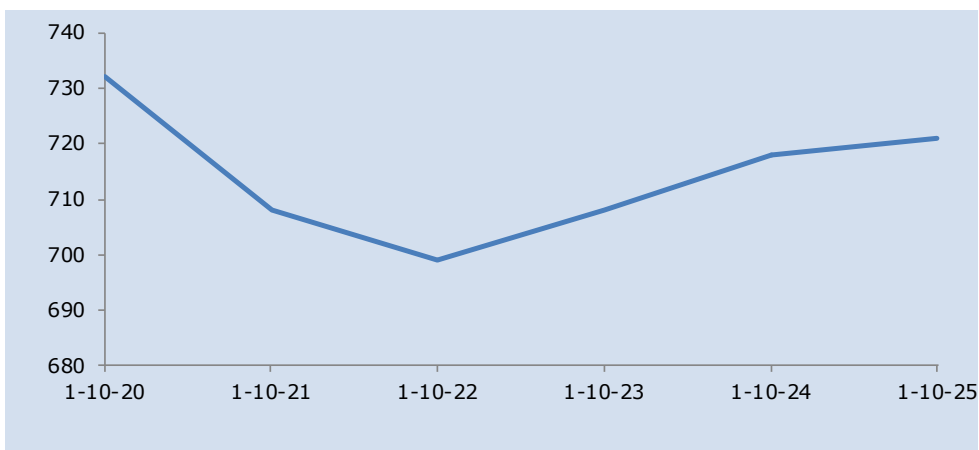
Voor Gymnasium Beekvliet is het belangrijk om zich te blijven profileren. De aanwezigheid van nog twee zelfstandige gymnasia (Stedelijk Gymnasium in 's-Hertogenbosch en Gymnasium Bernrode in Heeswijk-Dinther) en de gymnasiumafdelingen van het Sint-Janslyceum in 's-Hertogenbosch, het Maurickcollege in Vught, het Jacob-Roelandslyceum in Boxtel en het tweetalig VWO van het Eldecollege maken de keus voor onze school niet vanzelfsprekend. Intensief contact met de basisscholen in de omgeving is hiervoor een belangrijke voorwaarde.

In het schooljaar 2014/2015 hadden we een historisch hoog aantal eersteklassers: een jaarlaag van 184 nieuwe leerlingen is, in de meer dan 200 jaar dat Gymnasium Beekvliet bestaat, nog niet voorgekomen. Sinds die tijd is het aantal aanmeldingen gedaald tot het huidige niveau van 111 leerlingen waarvan 95 leerlingen die starten in klas 1 en 16 leerlingen die starten in de intermezzoklas. Dit heeft ertoe geleid dat het leerlingenaantal nu weer onder de 700 is. In deze planperiode is het dan ook van belang dat we actief inzetten op werving en profilering van de school. Het nieuwe gebouw dat inclusief het terrein eind 2022 klaar is zal hier een bijdrage aan leveren. Het programma in de onderbouw is aangepast waardoor de zwaarte die eerder ervaren werd door de leerlingen verminderd is.

### 3.6.1 Leerlingaantallen 2022-2026

In de grafiek (*Begroting Gymnasium Beekvliet 2022-2026*) is te lezen hoeveel leerlingen de school de afgelopen jaren had en wat de verwachting is voor de looptijd van dit schoolplan. In 2013 was de verwachting volgens de prognoses dat we zouden stabiliseren op 710 leerlingen. Dit is ook het aantal waar in de begroting van 2022-2026 vanuit is gegaan.

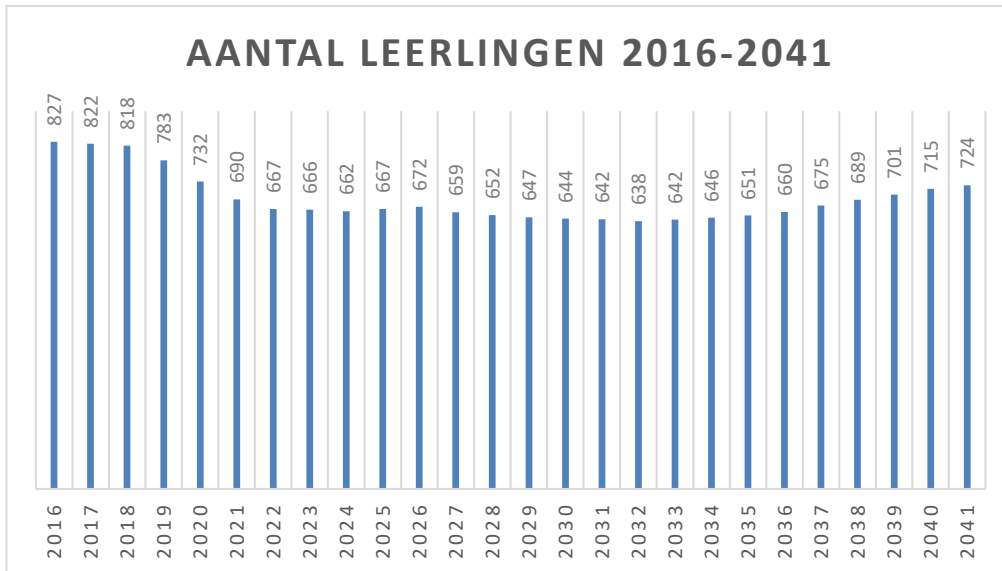
#### Aantal leerlingen



Teldatum 1 oktober

Bron: *Begroting Gymnasium Beekvliet 2022-2026*

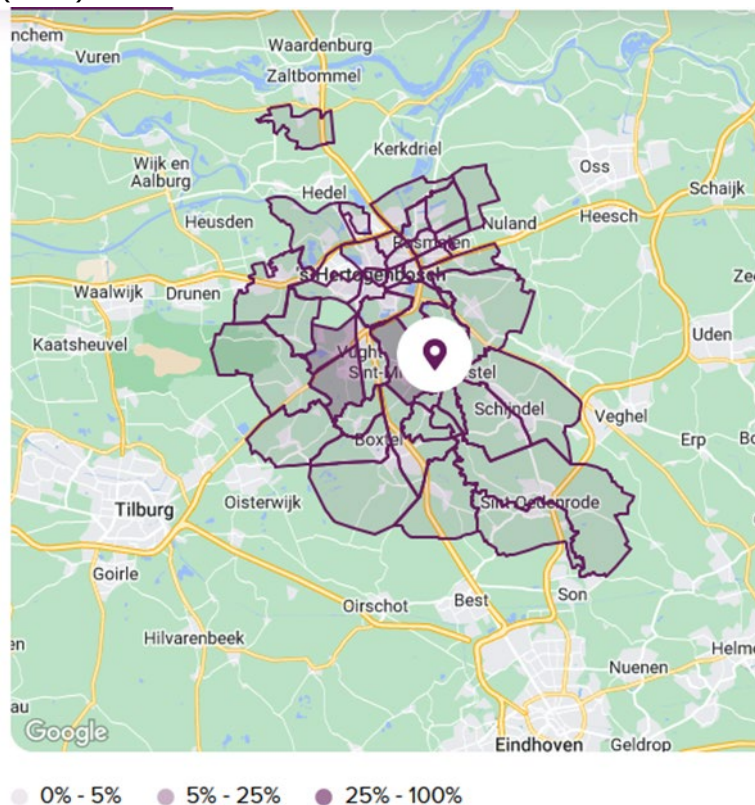
In de recent gepubliceerde prognose van OCW voor de periode tot 2041 zal het leerlingenaantal tussen de 650 en 725 leerlingen blijven.



Bron: OCW 24 juni 2022

### 3.6.2 Herkomst

Gymnasium Beekvliet heeft een regionale functie. De meeste leerlingen (schooljaar 2021-2022) komen uit Sint-Michielsgestel (30%), Vught (20%) en 's-Hertogenbosch (15%).

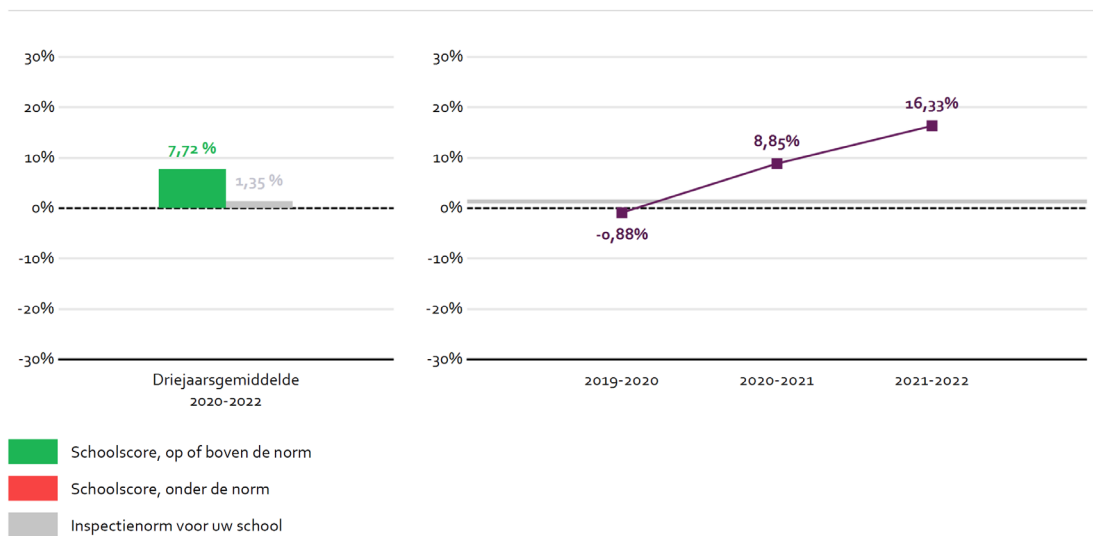


### 3.7 Doorlopende leerlijn

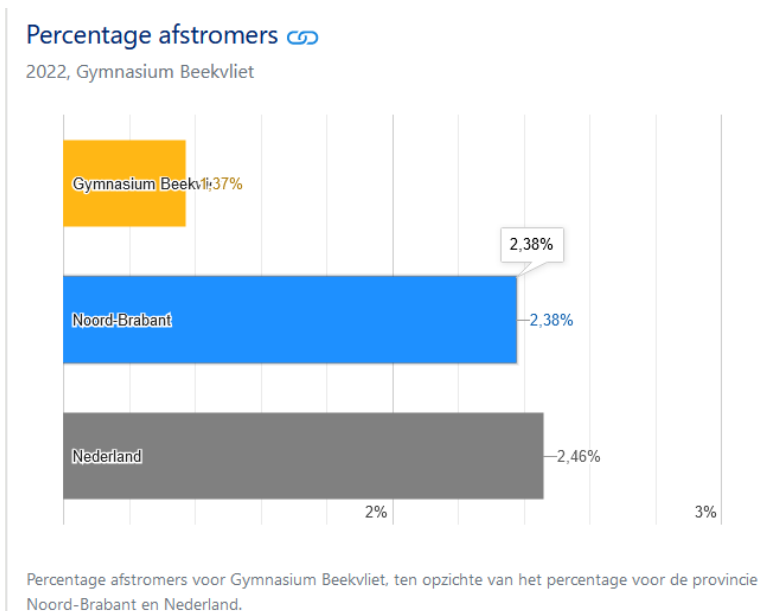
#### 3.7.1 Aansluiting basisschool op de onderbouw

Een paar jaar hebben we minder instroom van leerlingen met een HAVO-VWO advies gehad. Daardoor kwam de onderwijspositie onder de norm. Inmiddels is het aantal weer naar het normale niveau. Gymnasium Beekvliet heeft al sinds jaar en dag een instroom van ongeveer 10-15% leerlingen met een HAVO-VWO advies.

Wat is de onderwijspositie in leerjaar 3 t.o.v. het basisschooladvies (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?



#### Bron scholen op de kaart

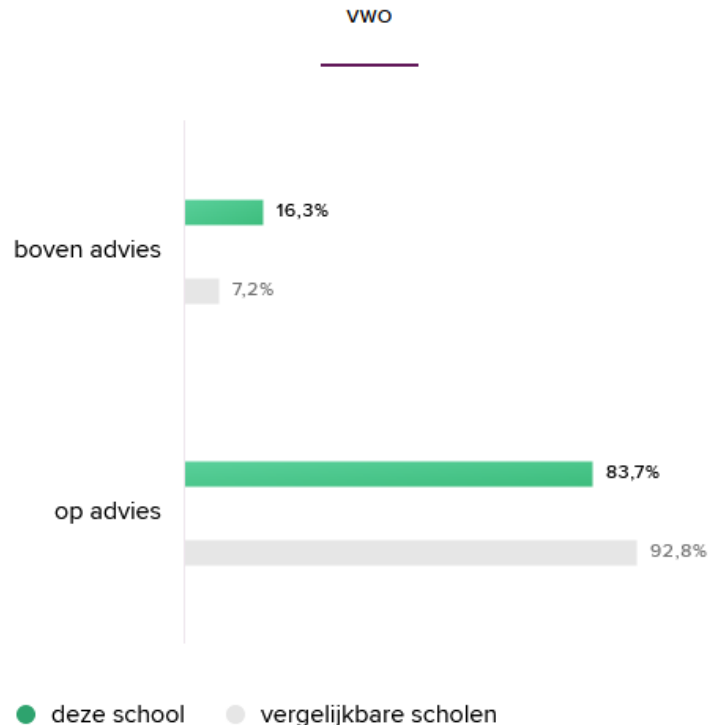


We merken echter dat meer leerlingen moeite hebben om het niveau te halen en met studievoordigheden. Vandaar dat leerlingbegeleiding een belangrijk onderwerp is de komende jaren. Het aantal afstromers van Gymnasium Beekvliet in 2022 is 1,37% en ligt ruim onder het gemiddelde percentage van 2,38% in Noord-Brabant. Het percentage afstromers in Nederland is 2,46%.

Bron: <https://allecijfers.nl/middelbare-school/gymnasium-beekvliet/>

Leerlingen die instromen in klas 1 zijn afkomstig van verschillende basisscholen, waar niet overal evenveel aandacht besteed wordt aan de vaardigheden die wij verwachten bij een gymnasiumleerling. Hierdoor is de achtergrond van onze eersteklassers verschillend. Het erkennen van de verschillende achtergronden van onze leerlingen is voor de mentor en iedere docent noodzakelijk. Vooral de groep die niet gewend is aan gestructureerd werken, bieden we extra begeleiding in studievaardigheden.

## Hoeveel leerlingen zitten in leerjaar drie boven, op of onder het basisschooladvies?



Bron: Allecijfers

Onderzoek naar leerstijlen en leerstrategieën van de individuele leerlingen is noodzakelijk om de juiste begeleiding te kunnen bieden. Dit vergroot de kans van slagen voor alle leerlingen met een VWO en HAVO-VWO advies.

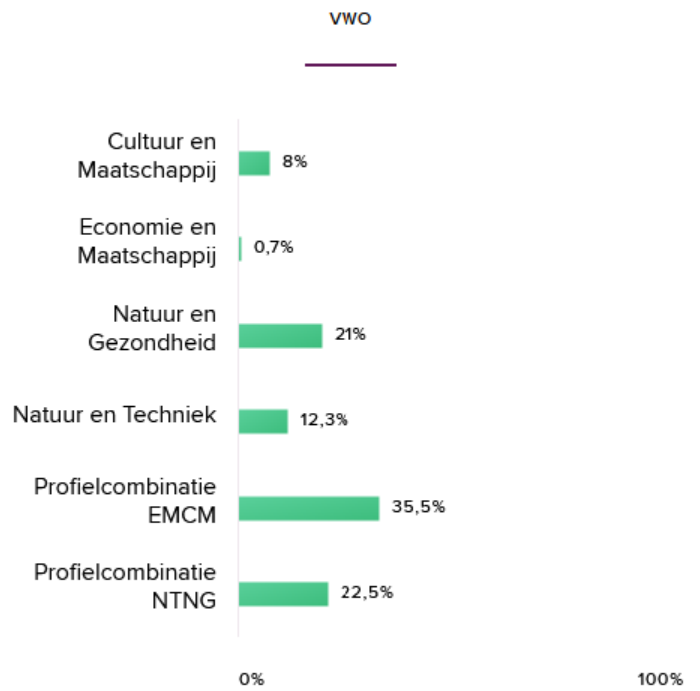
### 3.7.2 Aansluiting bovenbouw op het hoger onderwijs

In de bovenbouw is naast de voorbereiding op het examen de voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs aan de orde. Dit vereist een voortgaande nadruk in het onderwijs op de autonomie van leerlingen en het helpen ontwikkelen tot zelfstandige studenten.

We vinden het van essentieel belang dat we leerlingen een attitude aanleren waarbij zij het normaal vinden dat ze blijven leren in onze snel veranderende samenleving.

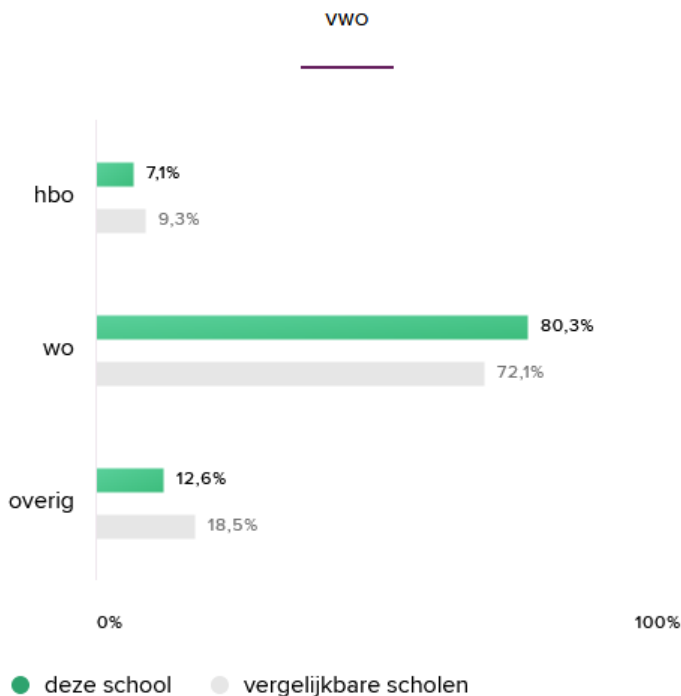
Onder begeleiding van de decaan, de mentor en de ouders kiest de leerling aan het einde van klas 3 voor de natuurstroom of voor de maatschappijstroom. Om ze met deze keuze te helpen, hebben we in klas 3 een uitgebreid Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)-programma waaronder een project met onze JetNet partners Royal Haskoning en het waterschap De Dommel. In het schooljaar 2022/2023 treffen we voorbereidingen om met een nieuw programma meer inzicht te krijgen in de talenten van leerlingen.

Aan het einde van klas 4 maakt de leerling zijn profielkeuze. In de grafiek hiernaast is de verdeling van de profielkeuze van de examendeelnemers in 2020/2021 te zien. In totaal heeft 55,8% voor een natuurprofiel en 44,2% voor een maatschappijprofiel gekozen.



Bron: Kwaliteitsscholen - DUO 2020/2021

### Wat doen de leerlingen die in 2020-2021 examen deden direct na het examen?



De oriëntatie op de vervolgopleiding is een aangelegenheid die leerlingen en ouders aangaat. Op Gymnasium Beekvliet adviseert en begeleidt de decaan samen met de mentor de leerling door een programma aan te bieden waardoor de leerling zich een voorstelling kan maken wat een studierichting inhoudt en wat die voor hem of haar kan betekenen. Kijkend naar de keuze van vervolgstudies blijkt dat de meeste leerlingen (80,3%) kiezen voor een WO-opleiding, meer dan de vergelijkingsgroep.

Bron: Kwaliteitsscholen - DUO



## 4 Lerende organisatie

*Effectief leiderschap binnen de school*

**Je bent meer dan de stuurman of -vrouw; je bent een moreel boegbeeld**

- Bevorderen dat medewerkers hun expertise ontwikkelen en inzetten;
- Stimuleren van resultaatgericht werken, verantwoording afleggen en consequenties aan analyses verbinden;
- Inspireren tot onderzoekend leren en werken en op basis daarvan handelen;
- Aanzetten tot het delen van kennis en ervaring binnen en buiten de school.

*Betrokkenheid van en verantwoording naar stakeholders*

**Ouder- en leerlingparticipatie in de schoolgemeenschap geven we in samenspraak vorm. We staan in verbinding met de omringende leef- en leerwereld**

- Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van de leerling
- Participeren van ouders en leerlingen in het schoolleven
- Onderhouden van banden met de omringende leef-en leerwereld en met plaatselijke overheden
- Behouden van diversiteit van het onderwijsaanbod in de regio
- Realiseren van passend onderwijs in dialoog met andere scholen

*Dragend HRM beleid*

**Ieder talent verdient het om tot bloei te komen**

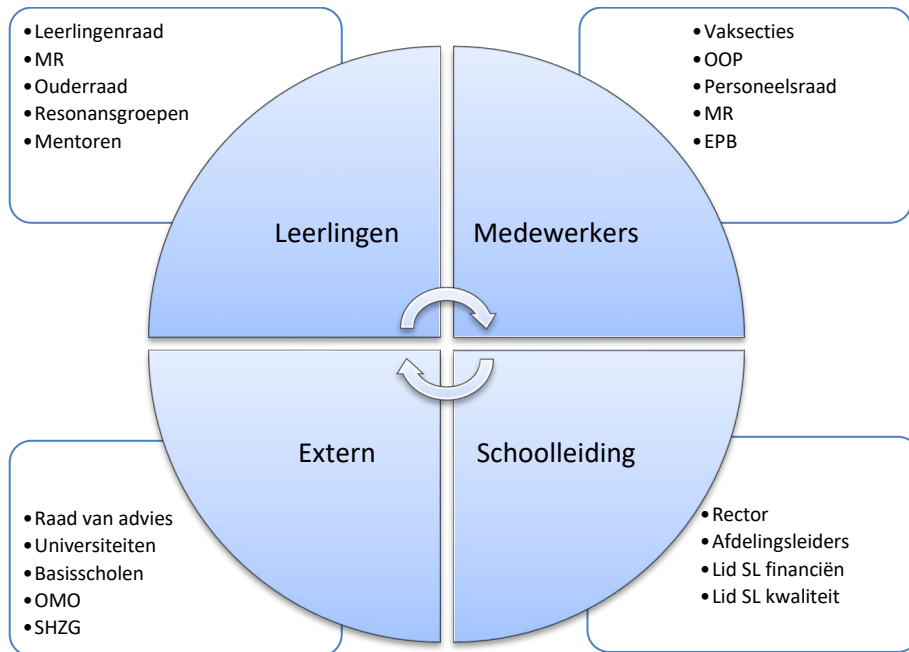
- Stimuleren van een onderzoekende houding en ontwerpend vermogen
- Bijdragen aan medeverantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het onderwijs
- Ondersteunen van de ontwikkeling van de persoonlijke professionele identiteit
- Benutten van talenten en expertise

*Koers 2023, OMO*

Gymnasium Beekvliet is continu in ontwikkeling en is een lerende organisatie. Een lerende organisatie waar samen werken en samen leren centraal staat. Dit vereist van de medewerkers dat ze kennis hebben van zichzelf en de ander. De waarden van de organisatie sluiten aan bij de cultuur van vertrouwen en waardering.

### 4.1 Organisatie

De organisatie van Beekvliet is relatief plat. De schoolleiding bestaat uit de rector en vijf docenten, ieder met een lestaak en de verantwoordelijkheid voor een portefeuille en evt. een aantal jaarlagen. Zo heeft de afdelingsleider van de brugklas de portefeuille communicatie en aansluiting PO/VO, de afdelingsleider van klas 2 en 3 de portefeuille zorg en onderwijs en de afdelingsleider van de bovenbouw de portefeuille onderzoek en innovatie. De integrale verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de kwaliteit ervan wordt via de vaksecties gedeeld met de afdelingsleider in de jaarlaag waarin de leerlingen onderwijs krijgen.



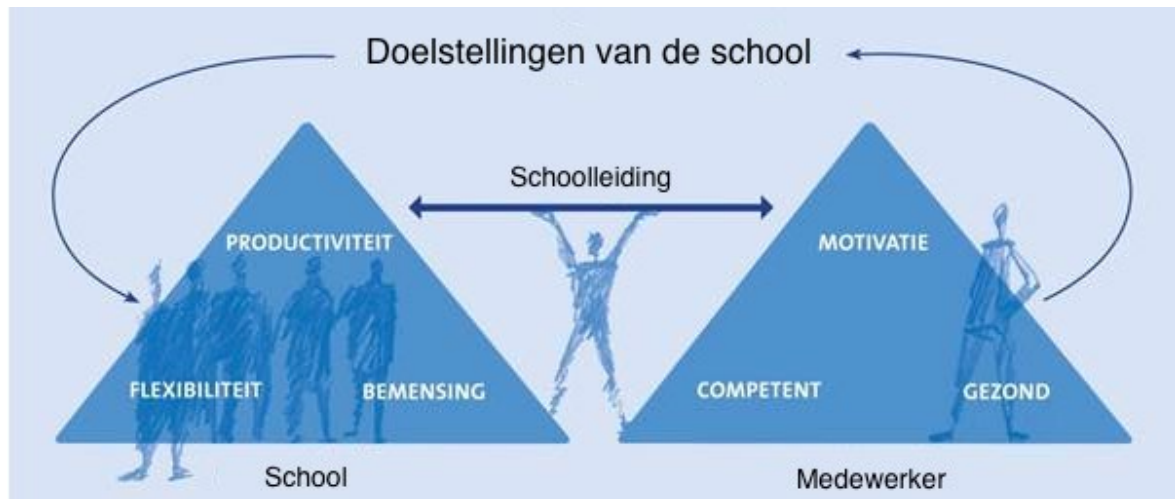
Gymnasium Beekvliet heeft een actieve ouderraad, leerlingenraad, personeelsraad en Raad van Advies. Het Educatief Platform Beekvliet (EPB) zal geprofessionaliseerd worden naar een projectstructuur waar de projectleiders verantwoording afleggen aan de projectmanager. De projectmanager sluit eenmaal in de vier weken aan bij de het overleg van de schoolleiding. De samenstelling is wisselend, afhankelijk van de geformeerde projectgroepen.

De leerlingenraad bestaat uit een dagelijks bestuur en de voorzitters van de commissies. De rol van de leerlingenraad en de daarbij behorende commissies zal worden versterkt en gerichte ondersteuning en begeleiding zijn daarvoor noodzakelijk. De begeleidende medewerker van elke commissie zal hierin een actieve rol vervullen. Door met hen in overleg te gaan kunnen we de betrokkenheid vergroten en de samenwerking en informatie-uitwisseling optimaliseren.

## 4.2 Personeelsbeleid

Gymnasium Beekvliet onderschrijft de beroepswaarden in het document Koers 2023 van OMO en vult die aan met haar eigen kernwaarden.

De medewerkers van de school werken vanuit de onderwijsvisie door vertrouwen te hebben in het kunnen van de leerling en door de leerling te waarderen, waarmee een veilige en voorspelbare leeromgeving op school en in de klas ontstaat (waarderend perspectief). Dit vraagt om personeelsbeleid dat hier naadloos op aansluit, kortom om integraal en duurzaam personeelsbeleid (AWVN, 2018).



*Figuur AWWN aangepast aan schoolomgeving*

Bij duurzaam personeelsbeleid is er sprake van goed werknemerschap en goed werkgeverschap. Dat betekent een gedeelde verantwoordelijkheid. De werknemer neemt de verantwoordelijkheid voor zijn loopbaan, heeft een flexibele houding en vertoont gedrag dat hierbij past. De werkgever geeft de werknemer kansen om zich te ontwikkelen en biedt een veilige basis aan.

Integraal personeelsbeleid staat voor "het regelmatig en systematisch afstemmen van de inzet, kennis en bekwaamheden van de medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school ingebed in de strategische positie in de eigen omgeving. Hierbij wordt professioneel gebruikgemaakt van een samenhangend geheel van instrumenten en middelen die gericht zijn op de ontwikkeling van individuele medewerkers."(onderwijsraad, 2016)

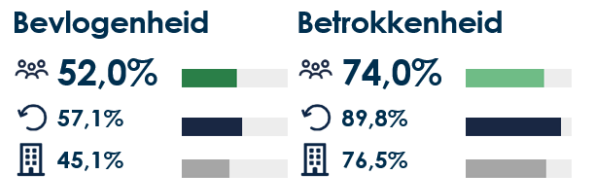
Integraal en tevens duurzaam personeelsbeleid is dus cruciaal om het beste uit de medewerkers te halen en daarmee te komen tot de optimale resultaten van de leerlingen en de organisatie. Om docenten zo goed mogelijk te laten functioneren is het investeren in hun ondersteuning door goede faciliteiten, het onderwijsondersteunend personeel en de schoolleiding van belang. Dit vraagt ook om waardering en leidinggeven, waarbij je recht doet aan allen, iedereen vreugde bezorgt over het samenzijn en samenwerken en ieder mens het gevoel geeft, dat hij waardevol is en er toe doet. Onze waarden passen hierbij en in de komende planperiode zullen alle medewerkers deelnemen aan de hele schoolbenadering van leer- en veerkracht. Het vertrekpunt van deze training is de positieve psychologie.

#### *4.2.1 Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid*

Om ontwikkelingsgericht personeelsbeleid verder te brengen, dromen we van meer aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, scholing en de balans tussen ruimte en richting. De medewerkertevredenheid (Effactory, 2022) is het algemeen hoger dan de Benchmark, maar is op een aantal onderdelen fors gedaald. De afgelopen periode was een zeer zware periode voor alle medewerkers door COVID en door de grote verbouwing terwijl de school gewoon open was.

## Headlines

Hoe medewerkers zich voelen en presteren binnen mijn school



### Inzichten

**42,0%** van je medewerkers zijn zowel bevlogen als betrokken. **16,0%** van je medewerkers zijn noch bevlogen noch betrokken.

**10,0%** van je bevlogen en/of betrokken medewerkers hebben de intentie om te vertrekken

### Top drijvende factoren

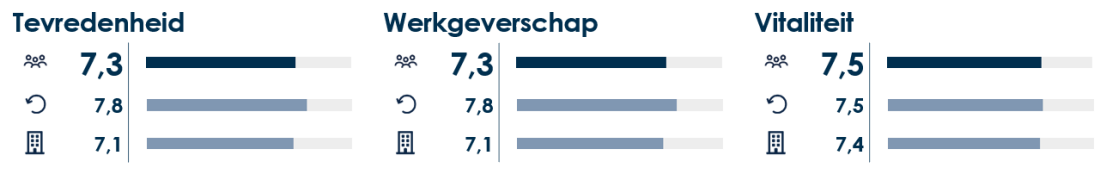
Drijvende factoren die de bevlogenheid en betrokkenheid binnen Gymnasium Beekvliet beïnvloeden, gerangschikt op basis van verband. Handhaaf de + items en werk aan de - items om de bevlogenheid en betrokkenheid te vergroten.

	👤	🔄	🏢	
+	7,1	7,6	7,0	Tevreden over organisatie
+	7,3	7,7	6,8	Gewaardeerd binnen organisatie
+	7,4	8,6	7,5	Trots op organisatie
-	5,1	6,8	5,9	Tevreden over arbeidsomstandigheden

Bron: Effactory

In bovenstaand overzicht is te lezen dat medewerkers met name minder trots zijn op de organisatie en niet tevreden zijn over de arbeidsomstandigheden. In de komende planperiode, waar de verbouwing en hopelijk de maatregelen i.v.m. met Corona verleden tijd zijn, zal dit door weer activiteiten te organiseren die zorgen voor verbinding, verbeteren. Dit zal naar verwachting een positief effect hebben op de medewerkerstevredenheid.

## Headlines



Bron: Effactory

In bovenstaande tabel is te lezen dat de algemene tevredenheid en het werkgeverschap is gedaald. Het is echter nog wel boven de benchmark. De vitaliteit is gelijk gebleven en eveneens boven de benchmark.

## Headlines

Wat medewerkers zeggen en willen verbeteren

### Top 3 trospunten

Leerlinggerichtheid	<b>73,3%</b>	<b>33</b>
Collegialiteit	40,0%	18
Ouder betrokkenheid	17,8%	8

### Top 3 verbeterpunten

Communicatie	<b>64,6%</b>	<b>31</b>
Werkdruk	60,4%	29
Beoordeling & beloning	31,3%	15

# Headlines

Wat medewerkers zeggen en willen verbeteren

## Top 3 trofspunten

Leerlinggerichtheid	<b>81,3%</b>	<b>39</b>
Collegialiteit	47,9%	23
Samenwerking	25,0%	12

## Top 3 verbeterpunten

Werkdruk	<b>66,7%</b>	<b>28</b>
Communicatie	57,1%	24
Beoordeling & beloning	38,1%	16

Bron: Effectory 2019

De leerlinggerichtheid was in nog steeds heel erg hoog en is het trofspunt van Gymnasium Beekvliet. Het is ten opzichte van 2019 wel iets gedaald namelijk van 81,3% naar 73,3%. De top drie verbeterpunten zijn nagenoeg gelijk gebleven.

In de komende planperiode zullen we de communicatie naar medewerkers en het gesprek over de werkdruk met nadruk voeren. Het traject Leer- en Veerkracht zal hier ook een positieve bijdrage gaan leveren. Er is behoefte aan meer kennisdeling en richting zonder inperking van de ruimte.

### *Collegiaal waarderend leren*

De verdere professionalisering van het personeel is een belangrijke pijler van het beleid. Uitgangspunt hierbij vormt het waarderend perspectief. Het reeds acht jaar geleden ingezette programma Veranderende Leerling, Veranderende Docent (VLVD) zal worden voortgezet. In de beginfase werd dit coachingsprogramma voor docenten met name vormgegeven in samenspraak met Bureau Van Maerlant, maar ondertussen zijn verschillende interne coaches opgeleid en bestaat het programma steeds meer uit een systeem van collegiale consultatie. Het programma wordt nu volledig intern vormgegeven waarbij het is afgestemd op de behoefte van Gymnasium Beekvliet en past binnen ons waarderend kader.

### *Kennisdeling*

Kennisdeling, gericht op de onderwijspraktijk in de lessen, wordt via CWL in toenemende mate ontwikkeld, maar de intercollegiale uitwisseling van kennis gaat verder dan dat. Het is, gezien de verscheidenheid aan ontwikkelingsactiviteiten die gaande zijn, van groot belang dat, meer dan nu het geval is, enerzijds de opgedane kennis en ervaringen onderling gedeeld worden en anderzijds de activiteiten goed op elkaar afgestemd worden. Om dit te bewerkstelligen zal deze kennisdeling en afstemming worden begeleid en vormgegeven door het Educatief Platform Beekvliet (EPB), bestaande uit een CWL-coach, vertegenwoordigers uit verschillende werkgroepen en leden van de schoolleiding.

### *Reflectie*

We willen graag dat leerlingen meer reflecteren en eigenaarschap vertonen. Voor medewerkers willen we dat ook graag. In deze planperiode is dit een van de speerpunten en zal ook een onderdeel zijn van het traject Leer- en veerkracht, bij het collegiaal waarderend leren en natuurlijk bij het ontwikkelgesprek. Het reflecteren op de lesbezoeken is een belangrijk onderdeel om meer naar het eigen handelen te kijken.

### *Leer- en Veerkracht*

Het traject Leer- en veerkracht, dat uitgaat van de Positieve Psychologie, is een verdieping op het al jaren op Beekvliet toegepaste waarderend onderzoek. Dit traject is gericht op het bevorderen en versterken van de veerkracht en het persoonlijk welbevinden van de medewerkers. Via het "leer het – leef het – geef het door"-principe wordt ook een verbetering van de veerkracht en het welbevinden van de leerlingen gerealiseerd.

### *Bewegen en balans*

Om samen met andere OMO-scholen te kunnen ontwikkelen en in het kader van professionele ontwikkeling, zullen we daar waar mogelijk aansluiten bij regionale of OMO brede broedplaatsen.

## **4.3 Medewerkers**

Op Gymnasium Beekvliet werken veel betrokken docenten en onderwijsondersteunende collega's. Alle medewerkers onderschrijven onderstaande missie en kernwaarden.

Gymnasium Beekvliet brengt je ver met kennis,  
van jezelf,  
de ander  
en de wereld.

We kennen elkaar  
We leren van elkaar  
We motiveren elkaar  
We hebben oog voor elkaar



### **4.3.1 Diversiteit**

Zoveel mensen, zoveel verschillen, zoveel talenten. Juist in die verscheidenheid schuilt de kracht van diversiteit (OMO, 2016). Een divers samengesteld werknemersbestand levert, wanneer het goed wordt aangestuurd, betere en creatievere oplossingen,

ideeën en inzichten. De organisatie kan zich flexibeler en makkelijker aanpassen aan veranderingen in bijvoorbeeld eisen die gesteld worden aan de functie en de werkomgeving (lees: o.a. leerlingen). Diversiteit zorgt daarnaast voor het behoud van talent, doordat er aandacht is voor de diversiteit aan behoeften. In onze ogen gaat diversiteit verder dan de gangbare elementen. We denken ook aan elementen als persoonlijke drijfveren, persoonlijkheidskenmerken en breedte van competenties. Dat wegen we ook mee en waarderen we.

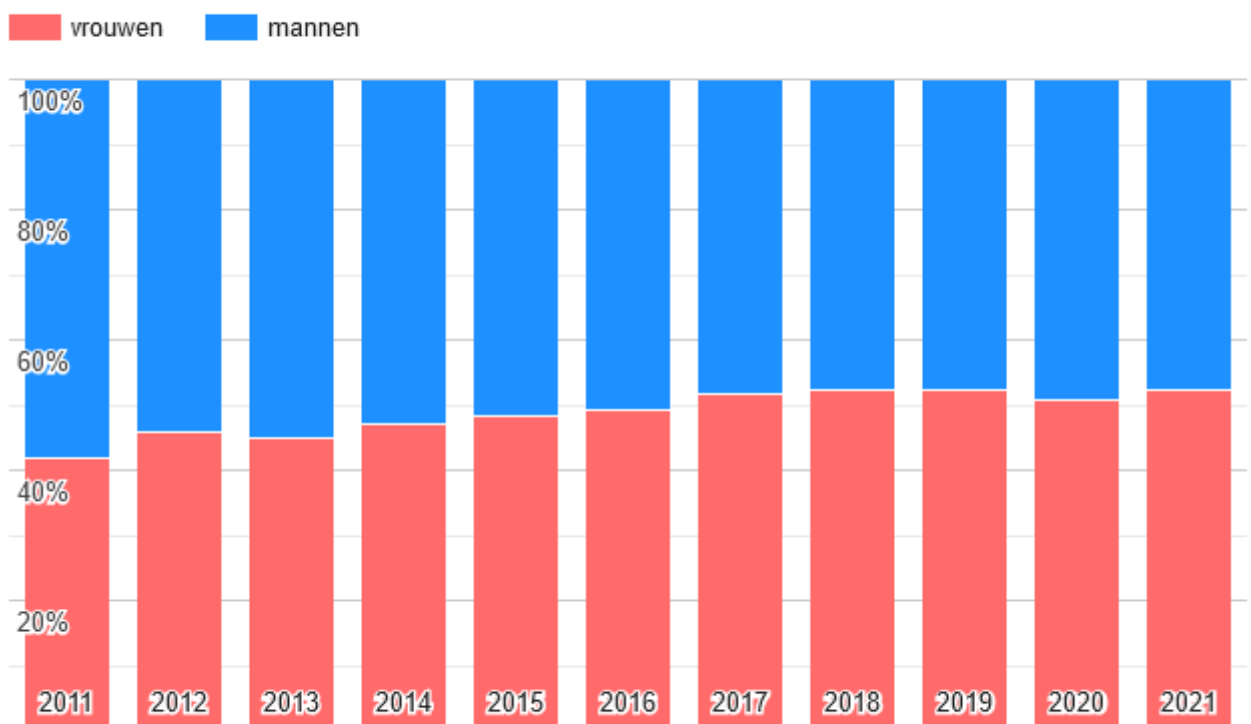
Bij een vacature zullen we de diversiteit in een sectie en binnen de school als geheel laten meewegen in het selecteren van de meest geschikte kandidaat. We streven naar een goede mix van talenten in de organisatie en de juiste persoon op de juiste plaats.

De huidige situatie laat het volgende beeld zien:

#### 4.3.2 Geslacht

Gymnasium Beekvliet heeft een mooie verdeling in man vrouw. Dit is zowel bij het OOP, het OP en de schoolleiding. Bij het aannamebeleid wordt hier ook rekening mee gehouden bij gelijke geschiktheid.

### Percentage vrouwen en mannen in dienst [↗](#)



Overzicht van het percentage vrouwelijke en mannelijke personeelsleden in FTE per schooljaar voor de vestiging Gymnasium Beekvliet.

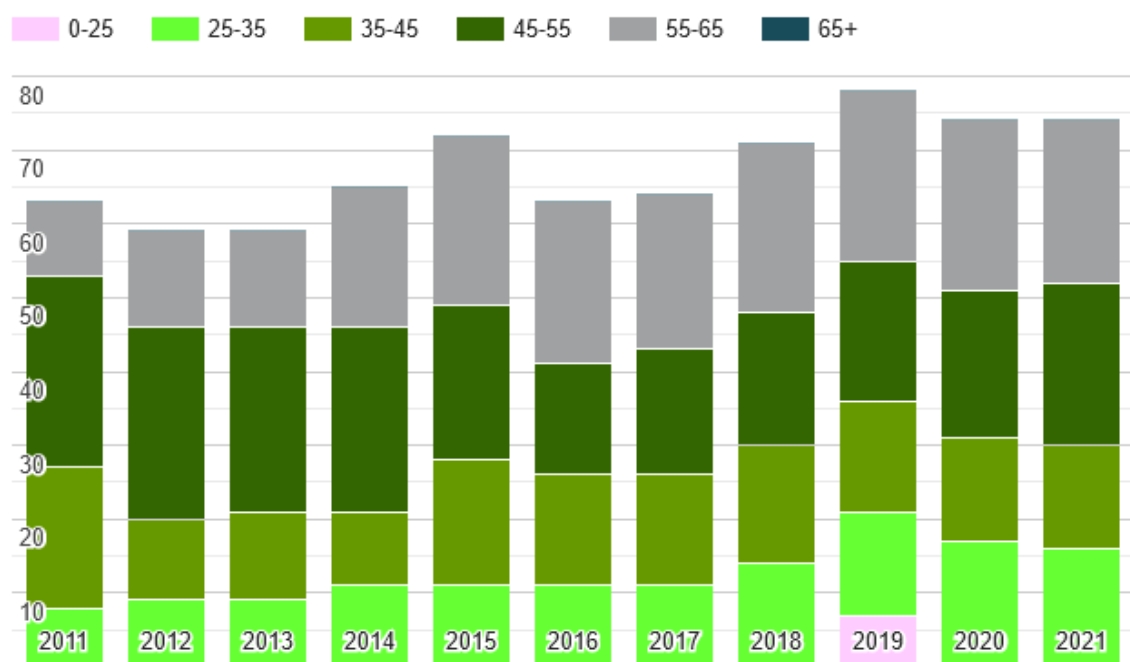
Bron: Alle cijfers

#### 4.3.3 Leeftijdsopbouw

Onderwijzend en ondersteunend personeel (OP en OOP)

In het volgende overzicht is te zien dat de opbouw redelijk evenwichtig is. Door natuurlijk verloop kunnen we de huidige krimp voor een gedeelte opvangen. Als het leerlingenaantal niet stijgt zullen we het dienstverband van een paar collega's niet kunnen continueren.

### Aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per jaar [↗](#)



Overzicht van het aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per schooljaar voor de vestiging Gymnasium Beekvliet.

#### 4.4 Begeleiding nieuwe docenten





Het document 'begeleiding nieuwe docenten' (2022-2023) bevat informatie over op welke manier begeleiding en beoordeling op onze school is uitgewerkt en ingericht. Coaching en begeleiding is vooral gedurende het eerste jaar belangrijk. Tijdens het eerste jaar worden regelmatig lesbezoeken afgelegd. Er zijn intervisiebijeenkomsten en er worden met de direct leidinggevende twee ontwikkelgesprekken gevoerd. De twee beoordelingsmomenten zijn in december en in maart. In de planperiode wordt het document herschreven en een aantal elementen van het inductieprogramma van de AOS toegevoegd.



## 4.5 Ontwikkel- en beoordelingscyclus

Elke medewerker wil optimaal functioneren en de best mogelijke leerresultaten bereiken. Om hem/haar hierbij te helpen is het cruciaal om regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over het functioneren, te ontdekken waar ontwikkeling en verbetering mogelijk is en welke ondersteuning hierbij gaat helpen.

Om bovenstaande binnen een volwassen arbeidsrelatie te realiseren, hanteren we een gestructureerde gesprekscyclus voor alle medewerkers (met uitzondering van medewerkers met een tijdelijk contract van minder dan zes maanden, zoals bij een vervanging). Gymnasium Beekvliet gebruikt de term ontwikkelgesprek in plaats van functioneringsgesprek. Deze terminologie past beter binnen de kwaliteitscyclus waarderend onderzoek.

	Verkennen / Discovery	Wat werkt er? Wat doe ik goed
	Verbeelden / Dream	Wat wil ik verder brengen? Hoe wil ik mij ontwikkelen?
	Vormgeven / Design	Hoe realiseer ik mijn droom?
	Verankeren / Destiny	Wat is mijn eerste actie?

Het ontwikkelgesprek wordt gevoerd op basis van gelijkwaardigheid en heeft een tweezijdig karakter. De ontwikkeling, het functioneren en de werkomstandigheden komen aan de orde. Het gesprek zal leiden tot het maken van afspraken met betrekking tot het toekomstig ontwikkelen en functioneren van de werknemer, zijn inzetbaarheid en de door de direct leidinggevende te treffen maatregelen. In het derde jaar wordt er een beoordelingsgesprek gevoerd. Het initiatief ligt bij de leidinggevende (elke afdelingsleider en de rector heeft zijn/haar eigen groep van medewerkers waarvoor hij/zij de personele verantwoordelijkheid draagt). Op verzoek van de medewerker of zijn/haar leidinggevende kan vaker een formeel gesprek plaatsvinden. Dit kan zijn een taakgesprek, een voortgangsgesprek, een persoonlijk ontwikkelplan, een functionerings- of beoordelingsgesprek buiten de cyclus. Met de medewerkers van 59 jaar en ouder gaan we in gesprek over een persoonlijk uitredingsplan (PUP gesprek). In dit gesprek praten we over de ontwikkelingen die de medewerker nog in de laatste fase van zijn werkzame leven zou willen. Het reguliere werkcontact heeft idealiter altijd een (wederzijds) coachend element (personeelsbeleidsplan 2022-2026).

## 5 Financiën

*Bedrijfsvoering op orde*

**Wij organiseren onze bedrijfsvoering op een slimme manier**

- Besteden van onderwijsgeld op een goede manier, gericht op
- Goed onderwijs voor leerlingen
- Op orde hebben en houden van de bedrijfsvoering

*Koers 2023, OMO*

De financiële doelstellingen van een school zijn eenvoudig. Met inachtneming van het op gewenste niveau houden van het weerstandsvermogen en de voorziening groot onderhoud wordt er jaarlijks sluitend begroot, tenzij gemotiveerd van dat uitgangspunt moet of mag worden afgeweken. In de komende planperiode wordt ingezet op extra PR om de krimp zoveel mogelijk te beperken. Voor meer informatie is de meerjarenbegroting 2022-2026 in te zien.

### 5.1 Personeelskosten

Een aandachtspunt blijft de hoge personeelslast (GPL) en de schommelingen in de leerlingenaantallen. In het verleden is er geen bewust personeelsbeleid gevoerd. Er zijn teveel en te snel docenten bevorderd naar LD-schaal. Er is een personeelsbeleidsplan geschreven met daarin kengetallen, streefformatie en bevorderingsbeleid. Bij aannahme van nieuw personeel zal zoveel mogelijk aan LB-docenten de voorkeur gegeven worden. Voor een gymnasium blijft het ook in de toekomst lastig om te komen tot een lagere GPL. Docenten zullen niet snel van school wisselen waardoor uiteindelijk de LD-formatie zal groeien in verband met de eisen die gesteld worden aan de docenten. Een van de maatregelen om het betaalbaar te houden is het zo min mogelijk uren besteden aan overhead. Dit is ook de reden waarom er geen conector meer is, maar dat er vijf docenten met schoolleiderstaken zijn. De streefwaardes van de functiemix worden nagekomen.

### 5.2 Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen laat schommelingen zien door de wisselingen in leerlingenaantallen. De afgelopen jaren is het weer gegroeid en zal het weer boven de 8% uitgekomen.

### 5.3 Schoolgebouw en ICT



Het schoolgebouw is gerenoveerd en aangepast aan de huidige eisen. Er zijn voldoende plaatsen om zelfstandig te werken en er is een kunstcluster gebouwd met een muzieklokaal met vier studio's, een kunstatelier met ruimte voor 2D, 3D en 4D. Het nieuwe sciencelokaal grenst aan

kunst waardoor er een intensieve samenwerking kan ontstaan.

Op het gebied van ICT zullen we de komende planperiode inzetten op BYOD en de Elektronische leeromgeving via Office365 naast het gebruik van gewone boeken.

In de meerjarenbegroting is jaarlijks een bedrag opgenomen voor het op peil houden van de ICT-voorzieningen. In de komende jaren zal geïnvesteerd worden in het ontwikkelen van de ELO. Voor de leerlingen zorgen we dat we samen hun device inrichten zodat ze ook digitaal in Office 365 kunnen samenwerken.

#### **5.4 Sponsoring**

Afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018 (april 2015). Gymnasium Beekvliet verwerft niet structureel aanvullende financiering via sponsoring of advertenties. Wanneer toch incidenteel extra inkomsten worden verkregen, zullen deze worden ingezet voor de verbetering van de organisatie, de kwaliteit van het onderwijs of de leef- en werkomstandigheden op school.

## 6 Kwaliteit

*Verbeteringsgerichtheid vanuit collectief en individueel lerend vermogen*

***Het kompas van je deskundigheid en onderzoekende houding wijst je de weg naar goed onderwijs***

- *Bekijken of de school bereikt heeft, wat hij heeft willen bereiken*
- *Afleggen van verantwoording en verbinden van consequenties*
- *Innoveren van eigen onderwijs*

*Koers 2023, OMO*

### 6.1 Kwaliteitsdoelstellingen en -systeem

Gymnasium Beekvliet neemt de zeven pijlers van Koers 2023 als basis voor de kwaliteitsdoelstellingen.

1. Gedeelde visie vertaald naar concreet beleid/doelstellingen in open dialoog en met ruimte voor eigen inkleuring
2. Effectief leiderschap binnen de school
3. Goed onderwijs binnen een veilige leef- en leergemeenschap
4. Dragend HRM-beleid
5. Verbeteringsgerichtheid vanuit collectief en individueel lerend vermogen
6. Betrokkenheid van en verantwoording naar stakeholders
7. Bedrijfsvoering op orde

Uitgaande van onze eigen missie en visie stellen wij ons tot doel om door te leren met en van elkaar en ons onderwijs en handelen zodanig vorm te geven dat zowel onze leerlingen (met de betrokkenheid en ondersteuning van hun ouders) als onze medewerkers zich dusdanig kunnen ontplooiën dat zij een goed leven kunnen leiden en een belangrijke bijdrage kunnen leveren, nu en in de toekomst. Wij streven naar een situatie waarin waardering voor elkaar en samenwerking de basis vormen van ons handelen. Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces en het eigen handelen is een belangrijke pijler.

Op basis van onze missie en visie is dit schoolplan opgesteld. Dit schoolplan dient als basis voor het sectieplan, dat elke sectie jaarlijks opstelt. De in het sectieplan beschreven belangrijkste thema's en activiteiten en de voortgang van het sectieplan worden door een vertegenwoordiging van de schoolleiding minimaal een keer per jaar met elke sectie besproken. Tijdens deze gesprekken worden ook andere voor een sectie belangrijke zaken besproken en worden aandachtspunten voor de komende periode, zowel voor de sectie als de schoolleiding, afgesproken.





In het kader van het voortdurende streven naar kwaliteitsverbetering is het ook van belang om de mening over het functioneren van onze school te evalueren. Daartoe wordt gebruik gemaakt van verschillende instrumenten:

- jaarlijkse tevredenheidsenquêtes onder de leerlingen en ouders
- jaarlijkse tevredenheidsenquêtes onder schoolverlaters (ongeveer 1 jaar na het verkrijgen van hun diploma)
- deelname aan de door de Inspectie georganiseerde Veiligheidsmonitor

- tevredenheidsenquêtes over het functioneren van de mentoren
- resonansgesprekken met vertegenwoordigers van leerlingen uit verschillende jaarlagen
- exitgesprekken met leerlingen uit klas 6
- (kwaliteits)gesprekken met personeelsraad, ouderraad, leerlingenraad, MR en Raad van Advies
- Kwaliteitsgesprekken met de inspectie en jury excellente scholen
- tweejaarlijks onderzoek naar medewerkerstevredenheid
- jaargespreek met RvB OMO

Op basis van de uitkomsten van deze diverse onderzoeken en gesprekken worden verbeterpunten gedefinieerd en de benodigde acties ingezet.

Dit doen we sinds 2014 met de methodiek van waarderend onderzoek, ook wel appreciative inquiry (AI) (Cooperrider, Withney, 2005) genoemd. Deze methodiek gaat er vanuit dat door vragen te stellen over de kracht van een organisatie, een verandering of ontwikkeling eerder succesvol zal zijn en gemakkelijker in gang wordt gezet. De focus ligt op de mogelijkheden in plaats van op zaken die minder goed gaan. De gedachte is: "Als je iets goed doet, doe je iets slim, wat je op andere vlakken weer kunt inzetten en gebruiken". Daarbij is het niet zo dat je geen oog hebt voor de zaken die minder goed gaan; je kijkt er alleen met een andere bril naar. Grondlegger van het waarderend onderzoek is David Cooperrider (2005). Hij heeft deze theorie uitgewerkt in de jaren tachtig van de vorige eeuw. Zijn methode kent vier fasen:

	Verkennen	-	Discovery
	Verbeelden	-	Dream
	Vormgeven	-	Design
	Verankeren	-	Destiny

Per fase is een aantal vragen opgesteld dat als leidraad kan dienen:

### **Verkennen**

### **Verbeelden**

Wat werkt er?		Wat willen we verder brengen?
Werk een aansprekend voorbeeld uit		Formuleer het thema als een droom/doel
Beschrijf in één zin zowel het proces als het resultaat		Waarom is deze droom belangrijk voor ons?
Wat maakt dat wij er tevreden / enthousiast over zijn en er energie van krijgen?		Welke energie in de school, bij docenten en leerlingen, boren we met deze droom aan?
Welke eigenschappen en talenten hebben we hierbij ingezet?		Hoever zijn we al op een schaal van 1 – 10?
Welke omgevingsfactoren hebben meegeholpen dit te verwezenlijken		Waar bouwen we op voort?
		Welk resultaat zien we aan het eind van schooljaar ...



### Vormgeven



### Verankeren

Hoe realiseren we de droom?		Wat is onze eerste actie?
Wie zijn er nodig voor deze nieuwe dynamiek en hoe betrekken we hen?		Welke eerste stap zet ieder van ons? Welke stappen zetten we hierna?
Wat hebben we eerder gedaan dat werkte?		Wat is er nodig om aan het werk te kunnen?
Welk praktisch experiment gaat ons helpen een eerste ervaring op te doen?		Wie kan ons helpen?
Op welke manier zorgen we voor motivatie en doorzetting?		Welke resultaten hebben we over 1½ jaar, 1½ maand, 1½ week?

De eindverantwoordelijkheid berust bij de rector. Een lid van de schoolleiding is belast met de portefeuille kwaliteitszorg.

## Tot slot

Dit schoolplan is geschreven vanuit het waarderend perspectief. De doelen zijn geformuleerd in dromen zodat ze de medewerkers inspireren om er mee aan de slag te gaan. Gymnasium Beekvliet is een lerende organisatie en daarom zal dit schoolplan een groeidocument zijn dat elk jaar besproken en bijgesteld kan worden. Met name geldt dit voor het werkdocument waar de concrete acties en mijlpalen zijn beschreven.

Het continu realiseren van de juiste balans tussen onderwijs, persoonlijke ontwikkeling, betrokkenheid en maatschappelijk bewustzijn is een dynamisch proces. Een proces waar we de komende jaren samen met alle betrokkenen aan zullen werken. We realiseren ons dat dit inspanning en veranderingsgezindheid vergt. Maar met kennis – van jezelf, de ander en de wereld brengt Beekvliet je ver.

## Bronnen

Allecijfers geraadpleegd via

<https://allecijfers.nl/middelbare-school/gymnasium-beekvliet/>

AWVN, *duurzame inzetbaarheid* te raadplegen via

<http://www.awvn.nl/themas/duurzame-inzetbaarheid>

David L. Cooperrider, Diana Whitney, *Appreciative Inquiry: A Positive Revolution in Change*, October 2005

Effectory, *Onderzoek medewerkerstevredenheid*, januari 2022 intern document

Gymnasium Beekvliet, *Begeleiding nieuwe docenten*, september 2022 intern document

Gymnasium Beekvliet, *Beleidsplan internationalisering*, oktober 2014 intern document

Gymnasium Beekvliet, *Domestica*, september 2021 intern document

Gymnasium Beekvliet, *Schoolgids*, augustus 2022 te raadplegen via

<https://www.gymnasiumbeekvliet.nl/Overons/Schoolgids.aspx>

Gymnasium Beekvliet, *Schoolplan 2018-2022*, te raadplegen via

<https://www.gymnasiumbeekvliet.nl/Downloads.aspx>

Gymnasium Beekvliet, *Schoolzorgplan 2022*, te raadplegen via

<https://www.gymnasiumbeekvliet.nl/Downloads.aspx>

Gymnasium Beekvliet, *Pestprotocol 2022*, te raadplegen via

<https://www.gymnasiumbeekvliet.nl/Downloads.aspx>

Gymnasium Beekvliet, *Veiligheidsplan 2022-2023*, te raadplegen via

<https://www.gymnasiumbeekvliet.nl/Downloads.aspx>

Gymnasium Beekvliet, *Zelfevaluatie t.b.v. collegiale visitatie*, februari 2014 intern document

Karel Kits, Suzanne Luger e.a., *Een gouden standaard voor de gymnasiumopleidingen*, maart 2014

Onderwijsraad, *Personeelsopbouw en personeelsbeleid in het onderwijs*, augustus 2006 te raadplegen via

<https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/2006/personeelsopbouw-en-personeelsbeleid-in-het-onderwijs/item538>

Ons Middelbaar Onderwijs, *Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018*, april 2015 te raadplegen via <https://www.omo.nl/over->



[oms/beleid-en-klachten-regelingen/DU2438\\_Convenant-scholen-voor-po-en-vo-en-sponsoring.aspx](https://www.omo.nl/over-omscholen/du2438-convenant-scholen-voor-po-en-vo-en-sponsoring.aspx)

Ons Middelbaar Onderwijs, *Diversiteit en inclusie*, september 2016 te raadplegen via [https://www.omo.nl/werken-en-leren-bij/werken-bij/diversiteit/cDU473\\_Diversiteit-en-inclusie.aspx](https://www.omo.nl/werken-en-leren-bij/werken-bij/diversiteit/cDU473_Diversiteit-en-inclusie.aspx)

Ons Middelbaar Onderwijs, *Integriteitscode*, juli 2017 te raadplegen via [https://www.omo.nl/over-oms/identiteit-en-integriteit/cDU575\\_Identiteit-en-integriteit.aspx](https://www.omo.nl/over-oms/identiteit-en-integriteit/cDU575_Identiteit-en-integriteit.aspx)

Ons Middelbaar Onderwijs, *Koers 2023*, april 2017 te raadplegen via [https://www.omo.nl/over-oms/koers-2023/cDU497\\_Koers-2023.aspx](https://www.omo.nl/over-oms/koers-2023/cDU497_Koers-2023.aspx)

Ons Middelbaar Onderwijs, *Zingeving en goed onderwijs*, juni 2013 te raadplegen via [https://www.omo.nl/over-oms/identiteit-en-integriteit/cDU575\\_Identiteit-en-integriteit.aspx](https://www.omo.nl/over-oms/identiteit-en-integriteit/cDU575_Identiteit-en-integriteit.aspx)

Scholen op de kaart 2021 *Marktaandeel en voedingsgebied*, geraadpleegd via: <https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/1886/1103/Gymnasium-Beekvliet/Marktaandeel-en-voedingsgebied>

Stichting Het Zelfstandig Gymnasium, *Rapport Gymnasiale visitatie*, mei 2014 intern document

Willems, E. en Peperkamp, H., *Signaleren en stimuleren om onderpresteren te voorkomen*, 2022, intern document