



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Gymnasium Beekvliet vwo

Excellentieprofiel
Voor, door en met de leerlingen.

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 juli 2023 tot 1 juli 2026

Datum vaststelling: 1 juli 2023

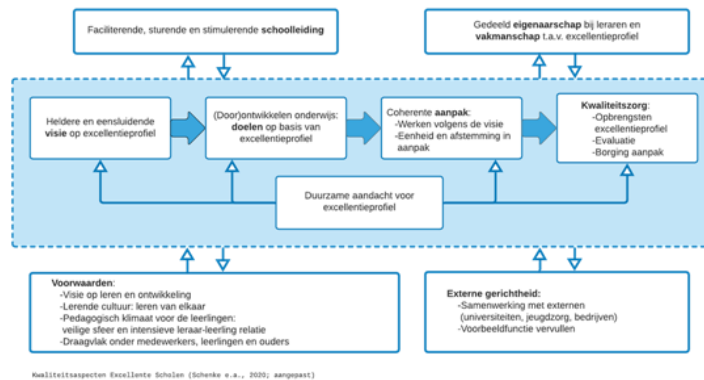
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	10

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat ...

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Gymnasium Beekvliet
Brin	17Y 00
Plaats	Sint Michielsgestel
Bestuur	OMO

3.1 Het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen

De school heeft een duidelijke visie op leren, waarbij kennis van en over de schoolvakken, persoonsvorming en socialisatie onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Dit is in lijn met de visie van de school: Gymnasium Beekvliet brengt je ver met kennis, van jezelf, de ander en de wereld. Hierbij staat een bredere vorming van de leerlingen centraal, met een balans tussen de 4 hoofdonderdelen: kennis (onderwijs), kennis van jezelf (persoonlijke ontwikkeling), kennis van de ander (betrokkenheid), en kennis van de wereld (maatschappelijk bewustzijn). Hoewel het huidige excellentieprofiel ('Voor, door en met de leerlingen') relatief nieuw is, ziet en hoort de jury dat het naadloos past in de doorontwikkeling van het 'oude' excellentieprofiel ('Door een goede begeleiding en het brede aanbod brengen wij de leerling ver!') Zo vertelt de rector van de school dat de zorg en begeleiding voor leerlingen met verschillende uitdagingen nog steeds belangrijk zijn: "(...) maar omdat steeds meer leerlingen zelf initiatieven tonen, wordt het steeds meer een gezamenlijke verantwoordelijkheid." Dit leidt tot het adagium 'Voor, door en met de leerlingen'. Een adagium dat in alle geledingen is te herkennen.

Denken in kansen en mogelijkheden

In het schoolplan 2022-2026 is – geïnspireerd door de methodiek van Cooperrider en Whitney – vastgelegd, dat de school wil werken vanuit het waarderend perspectief. In de gesprekken met de leerlingen merkt de jury dat leerlingen lovend spreken over de manier waarop de docenten hier uiting aan geven. Er is een cultuur en gevoel van verbondenheid tussen leerlingen en docenten. "Er wordt gekeken naar kansen en mogelijkheden en niet naar beperkingen", aldus een leerling. Meerdere leerlingen bevestigen dit beeld tijdens de rondgang. De waarderende insteek is niet alleen terug te vinden in de manier waarop docenten met de leerlingen omgaan. Ook de manier waarop de docenten scholen en elkaar versterken, vindt plaats op basis van waardering. Al 8 jaar werkt de school met CWL (collegiaal waarderend leren). Dit houdt in dat er elk jaar collegiale lesbezoeken plaatsvinden om te leren van elkaar en met elkaar. De manier waarop de schoolleiding hierop stuurt, helpt daaraan mee. De platte organisatie, waarin nagenoeg het gehele MT tevens docent is, maakt het leren tot een gezamenlijk proces.

Socialisatie en persoonsvorming

School houdt meer in dan alleen het opleiden tot een diploma. De jury is onder de indruk van de wijze waarop de school ruimte aan leerlingen geeft om samen met hen de school te vormen. Er zijn ontelbaar veel mogelijkheden voor leerlingen om zich te ontplooiën. De participatiebereidheid van de leerlingen is groot. Er is een actieve leerlingenraad die vele activiteiten op de school organiseert. De school haalt via resonansgroepen input op om zich te verbeteren. Een leerling geeft aan: "Wij worden gevraagd om mee te kijken naar het toetsrooster, zodat we tips kunnen geven wat nog beter kan". Daarnaast heeft de school een kantine ingericht die wordt gerund door leerlingen. Ook op het gebied van socialisatie heeft de school een visie, zoals een van de afdelingsleiders stelt: "Wij willen dat leerlingen omzien naar elkaar en elkaar helpen." De jury ziet dit terug in de wijze waarop leerlingen worden begeleid en zelf weer andere leerlingen begeleiden, bijvoorbeeld in de bijlessen die door leerlingen worden gegeven en het minimentoraat. Leerlingen krijgen in de eerste klas een minimentor toegewezen. Deze mentor is een leerling uit de bovenbouw, die brugklassers letterlijk en figuurlijk helpt hun weg te vinden. Dat de bereidheid van leerlingen groot is om dit te doen, blijkt wel uit het feit dat er een wachtlijst is om minimentor te mogen worden.

Leerlingen krijgen veel vrijheid en ruimte, zolang ze maar kunnen aantonen dat dit nuttig is. In 5 vwo moeten leerlingen in een driedaagse stage, die ze zelf organiseren, ingaan op hun eigen talenten en waar ze naartoe willen werken. Een van de leerlingen vertelde dat hij zijn vervolgopleiding mede door deze stage beter kon kiezen. Met dit en andere voorbeelden laat de school zien dat ze een duidelijke visie op leren en ontwikkeling heeft, die verder gaat dan het aanleren van kennis en vakvaardigheden. De jury herkent dat de school daarmee invulling geeft aan de doelen uit het schoolplan door te streven naar kennis van jezelf (persoonlijke ontwikkeling), kennis van de ander (betrokkenheid) en kennis van de wereld (maatschappelijk bewustzijn). De leerling heeft daar zelf een groot aandeel in.

3.2 Het (door)ontwikkelen van het excellentieprofiel

De school heeft ervoor gekozen een ander excellentieprofiel te formuleren. Hoewel het profiel nog in ontwikkeling is, ziet de jury dat het 'voor, door en met leerlingen' herkenbaar in de school aanwezig is. Daarnaast heeft de school vastgehouden aan het principe dat het een kansenschool wil zijn voor leerlingen die graag het gymnasium willen proberen. De school werkt eraan om het formatief evalueren gemeengoed te laten worden. Daarbij gaat het om het voortdurend monitoren waar de leerlingen staan ten opzichte van de leerdoelen, waarbij zowel de docenten de leerlingen als de leerlingen elkaar feedback geven op wat er nodig is om verder te leren. De jury ziet dit laatste nog als werk in uitvoering. Tegelijkertijd constateert de jury dat alle seinen op groen staan om deze ontwikkeling door te zetten en te realiseren. De doelen die de school daarbij stelt, zijn haalbaar, vastgelegd in het schoolplan 2022-2026 en worden goed gemonitord.

Kansenschool

De school heeft ondanks het nieuwe profiel nog vastgehouden aan het principe dat het een gymnasium wil zijn dat kansen biedt. Dit betekent dat leerlingen bij wie wordt betwijfeld of gymnasium voor hen haalbaar is, toch de kans krijgen om het te proberen. Daarnaast gaat de school ver in het leveren van maatwerk. Een ouder geeft aan: "Het is niet onbespreekbaar dat een leerling 3 keer kan doubleren. Zolang er perspectief is, is veel mogelijk." De school heeft ook een intermezzoklas ingericht. Deze klas is bedoeld voor leerlingen die klaar zijn met het primair onderwijs (po), maar nog te jong zijn om naar het voortgezet onderwijs (vo) door te stromen. Deze leerlingen volgen een aangepast programma op school. Een afdelingsleider geeft aan: "Dit maatwerkprogramma zorgt ook voor vernieuwing in de lesprogramma's, omdat er voor deze leerlingen geen methode is. Wij maken dat dus zelf".

Collegiaal Waarderend Leren: vliegwiel voor het formatief handelen?

De jury merkt uit de gesprekken met de docenten dat de school niet alleen aan 'voor, door en met leerlingen' werkt, maar dat dit ook voor de docenten geldt. Het CWL speelt daarin een belangrijke rol. Elke docent gaat minimaal een keer per jaar op lesbezoek om op waarderende wijze een les te observeren en na te bespreken. De interne coaches begeleiden hen daarbij. In het gesprek met leerlingen valt het de jury op dat leerlingen voorbeelden kunnen noemen van docenten die op lesbezoek kwamen. Het formatief handelen zit nog in een vroege ontwikkelfase, maar het lijkt de jury niet ondenkbaar dat de collegiale visitatie kan leiden tot een vliegwiel om kennis en kunde van collega's omtrent formatief handelen te delen met anderen.

3.3 (Coherente) aanpak van het excellentieprofiel

De school stoelt de aanpak van het excellentieprofiel op de principes van het waarderend perspectief en richt zich op de socialisatie en persoonsvorming. Het is de jury duidelijk geworden dat de school veel doet om de visie van de school samen met en voor de leerlingen te realiseren.

Leerlinggericht, voor de leerlingen

De jury heeft legio voorbeelden gezien en gehoord waaruit blijkt dat de school veel middelen inzet om het excellentieprofiel te realiseren. Gezien de turbulente periode waaruit men komt (corona en verbouwing) is dit een prestatie op zich. De school verwezenlijkt haar doelen door leerlinggericht te werken. Leerlingen, ouders en oud-leerlingen zijn het daar unaniem over eens.

"De docenten voelen bijna als familie", zei een leerling in de gang toen hem werd gevraagd iets te vertellen over hoe de docenten met de leerling omgaan. Een ouder geeft het voorbeeld dat docenten heel goed weten hoe het met de leerlingen gaat en dat ze gericht feedback geven om de leerling verder te helpen. De vele bijlesmogelijkheden zijn een voorbeeld, maar het gaat verder dan dat. Het is ook de manier waarop leerlingen in de les worden geholpen. In de intermezzoklas gaf de docent een leerling de opdracht om 'als de docent te denken'. "Kijk eens naar je eigen opdracht en wat je moest doen en doe alsof je mij bent: wat zou je dan vinden van je eigen werk?" Volgens de jury leren leerlingen hiermee reflecteren op hun eigen werk en handelen. Reflecteren moeten de leerlingen ook in voorbereiding op de mentorendag. Op deze dag spreken de leerlingen hun mentoren over hun doelen en verwachtingen. Daarnaast organiseert de leerlingenraad op deze dag allerlei leuke activiteiten. De laatste keer werd er gelasergamed in de aula. De leerlingen mogen in de voorexamenklas zelf een mentor kiezen waar ze een klik mee hebben. Leerlingen die goed presteren, krijgen de mogelijkheid om andere vakken te volgen of zich verder te ontwikkelen in andere talenten.

Leerlingen zijn schoolgericht

De leerlingen zijn ook buiten de lessen erg betrokken bij de school. Er is een leerlingenraad die activiteiten organiseert en de schoolleiding voorziet van input. Diverse commissies en ook resonansgroepen leveren gevraagd en ongevraagd input om de school verder te helpen. Het valt de jury op hoe betrokken de leerlingen zijn bij de school. Tijdens de laatste reünie bezochten meer dan 1100 (oud-)leerlingen de school en er zijn nog steeds oud-leerlingen actief als docent of als gastdocent. De jury sprak een van hen, die stelde: "De school gaf mij als leerling kansen, maar nu nog steeds als oud-leerling: ik kan hier mijn kennis weer delen en gastles geven." Noemenswaardig is dat 2 oud-leerlingen de architecten zijn van de nieuwbouw van de school. 'Voor, door en met de leerlingen', in optima forma. De school herkent talent en zet dat effectief in. Een van de leerlingen heeft een PowerPoint-les gegeven aan docenten. Daarnaast helpen leerlingen mee bij open dagen en geven ze voorlichting. Op initiatief van de leerlingen is de kantine in de aula volledig in beheer van leerlingen. De eerdergenoemde minimentoren helpen mee om de sociale cohesie in de

school te bevorderen. “De school is een veilige plaats, ongeacht hoe je bent, je kleedt of doet”, aldus een van de ouders.

3.4 Kwaliteitszorg

De jury heeft respect voor de wijze waarop de school de laatste jaren koers heeft weten te houden. Corona, een verbouwing en de nieuwbouw (uitbreiding aan de voorzijde van de school met een nieuwe aula, inclusief een tribunetrap, keuken en flexibel podium) van de school hebben positieve impact op ontmoeting van en interactie tussen leerlingen gehad. Nu de laatste spade de grond is ingegaan, kan de school versnellen in het verwezenlijken van de doelstellingen. Het nieuwe schoolplan en de manier waarop de toegankelijke en stabiele schoolleiding, de docenten en de leerlingen zich samen verantwoordelijk voelen voor de school, geeft veel vertrouwen voor een mooie toekomst. Daarnaast constateert de jury – ondanks het nieuwe profiel – al duidelijke opbrengsten die in lijn zijn met het adagium ‘Voor, door en met de leerlingen.’ Een voorbeeld hiervan is de schoolkantine die de leerlingen zelf runnen. Deze leerlingen moeten omgaan met enerzijds winst maken en anderzijds met de vraag: wat is ‘goed, ethisch handelen?’. Meer winst maken betekent over het algemeen ongezonde dingen verkopen. De school wil graag een gezonde schoolkantine. Dat vraagt om permanente afstemming met de directie. Een ander voorbeeld is de mentorendag die sinds 2022 bestaat. Een docent zegt daar het volgende over: “Dat is denk ik wel iets wat echt voor, door en met leerlingen is. Het is een dag waarop docenten geen les geven, want de mentoren spreken gedurende deze dag alle leerlingen. Leerlingen vullen een evaluatie in via SharePoint, die uiteindelijk aanleiding is voor de mentor om met de leerlingen in gesprek te gaan. Het gaat over doelen stellen voor de volgende periode, (...) maar soms ook: wat heb je nodig in de volgende periode qua begeleiding?”

Borging

Er is al het een en ander genoemd over wat de school heeft bereikt en zij nog wil bereiken. De stem van de leerling is een belangrijk element in dit proces. De school hoort deze stem. De school faciliteert veel mogelijkheden voor de leerlingen. Daarnaast houdt de school goed zicht op de voortgang van de doelen uit het schoolplan door zowel op sectieniveau als individueel niveau gesprekken te voeren met het personeel. De formatieve ontwikkelingen en het CWL zijn vastgelegd in het personeelsbeleid. Daarnaast is de school zelfkritisch en laat zij zich bevragen en visiteren door externen. De belangrijkste borging zijn de leerlingen zelf. De jury is blij met de manier waarop de leerlingen open en onbevangen door de school lopen en meedenken met docenten en de schoolleiding. Het is de jury duidelijk dat de leerlingen Gymnasium Beekvliet echt zien als hun school en er trots op zijn. Op de vraag wat het succes van de school is, zei een van de ouders: “Het is de balans tussen vasthouden en loslaten”. De jury concludeert dat de school dit goed beheerst en daarmee de vruchten plukt van het excellentieprofiel.

3.5 Externe gerichtheid en kennisdeling

De jury ziet dat de school extern gericht is en haar kennis met diverse instanties deelt. Het valt daarbij op dat de school kritisch naar zichzelf durft te kijken en zich laat bevragen op wat er in de school gebeurt.

Extern gericht en open

De school werkt nauw samen met de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG). Ook zijn er veel contacten met andere scholen via het Erasmus-traject. Daarnaast heeft de school relevante contacten in de eigen regio en in het bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), en is de school een Academische Opleidingsschool (AOS).

Vanwege de discussies over kansengelijkheid heeft de school een prominente rol om haar kennis daarover uit te dragen. De school is immers zelf een voorbeeld van een gymnasium waar veel leerlingen de kans krijgen om met een twijfeladvies vanuit het po, met succes toch het gymnasium te volgen.

In het kader van de intermezzoklas werkt het Beekvliet samen met het samenwerkingsverband. Dit, via deelname aan de projectgroep hoogbegaafdheid.

Daarnaast laat de school zich regelmatig visiteren door relevante organisaties. Recent heeft Verus – een vereniging voor katholiek en christelijk onderwijs in Nederland – de identiteit van de school onderzocht. De school gebruikt deze input om haar onderwijs te verbeteren.

4. Procedure

Gymnasium Beekvliet, afdeling vwo heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2023-2026. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2023 tot 1 juli 2026. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

