

# Toelatingscriteria Intermezzo

## Gymnasium Beekvliet

versie november 2024

### Inleiding

Intermezzo is bedoeld voor leerlingen die qua intelligentie het VWO goed aankunnen, maar nog over onvoldoende metacognitieve vaardigheden beschikken of sociaal-emotioneel nog niet ver genoeg zijn om de overstap naar het middelbare onderwijs op een goede manier te kunnen maken. Doordat de stof op de basisschool niet uitdagend genoeg is, ontwikkelen zij niet de benodigde vaardigheden waardoor zij later in het middelbare onderwijs kunnen vastlopen. Tot de doelgroep van Intermezzo behoren leerlingen van wie de inschatting is dat hun verwachte aansluitingsproblemen met name gerelateerd zijn aan hun meer- of hoogbegaafdheid. De opdracht van Gymnasium Beekvliet is deze leerlingen voor te bereiden op de middelbare school. Ouders en leerlingen maken zelf de keuze voor het vervolg op het Intermezzojaar.

### Doelen

De volgende doelen zijn collectief geformuleerd maar moeten altijd vertaald worden naar de individuele situatie van het kind; elk kind heeft immers zijn eigen leer- en ondersteuningsbehoeften.

We streven ernaar dat aan het einde van het Intermezzojaar:

- Hiaten op het gebied van taal en rekenen zijn weggewerkt;
- De leerlingen een stap in de ontwikkeling op het gebied van de (executieve en metacognitieve) leervaardigheden hebben aangemaakt, waardoor ze in de eerste klas van de middelbare school kunnen aansluiten bij het niveau dat daar gevraagd wordt. Daartoe hebben ze zicht gekregen op hun ontwikkelpunten.
- De leerlingen zich in de sociaal interactie met hun omgeving (binnen een normale schoolse context) kunnen ontplooiën. Daartoe hebben ze zicht gekregen op hun talenten en kwaliteiten, is hun zelfvertrouwen gegroeid, kunnen ze beter met weerstand en teleurstelling omgaan en is hun weerbaarheid en zelfredzaamheid vergroot.

## Kenmerken

De onderstaande kenmerken zijn in wisselende combinaties en in meer of mindere mate van toepassing. Er is niet één enkel kenmerk dat bepaalt dat een kind een intermezzo leerling is; het gaat om een optelsom van factoren. Dit is nadrukkelijk geen uitputtende lijst.

We onderscheiden vier domeinen:

- A. Aanwezigheid vwo-potentie
- B. Onvoldoende executieve vaardigheden
- C. Sociaal/emotioneel welbevinden
- D. Onderwijsaanbod van groep 8 is onvoldoende passend (instroom vanuit groep 7)

### A. Aanwezigheid vwo-potentie

- De leerling kan functioneren op een vwo-denkniveau

Dit kan blijken uit één of meerdere van de volgende gegevens:

- vwo-advies door PO
- LVS-informatie op het gebied van rekenen en begrijpend lezen
- intelligentietesten/psychologische rapporten
- de omgeving ziet veel leer- en persoonlijkheidskenmerken van de begaafde leerling

### B. Executieve vaardigheden

- De leerling heeft de executieve vaardigheden die nodig zijn voor een goede start in de brugklas nog onvoldoende ontwikkeld.
- Naar verwachting zal de leerling deze vaardigheden niet snel genoeg en/of niet zelfstandig kunnen ontwikkelen in de eerst weken/maanden van een reguliere brugklas.

Voorbeelden: de leerling

- heeft moeite met zelfstandig werken, plannen en organiseren van zijn schoolwerk of heeft moeite bij de uitvoering van zijn plan;
- is standvastig in zijn eigen strategie en accepteert nauwelijks tot geen alternatieve aanpak;
- is minder taakgericht/gemotiveerd wanneer het voor hem niet duidelijk is waarom hij de taak dient uit te voeren;
- raakt gefrustreerd bij taken waarbij zijn aanpak niet tot de oplossing leidt;
- kan nog in onvoldoende mate autonoom werken.

### C. Sociaal-emotioneel welbevinden

- De leerling ervaart een gevoel van 'niet begrepen worden' door klasgenoten/leeftijdsgenoten en docenten.
- De leerling laat op school heel ander gedrag zien dan in de thuissituatie. Op school past de leerling zich aan de omgeving aan, maar laat thuis de frustratie pas zien.
- De leerling heeft behoefte aan 'peers': leerlingen met dezelfde interesses, belevingswereld en/of denksnelheid.

- De leerling heeft één of meerdere keren versneld op het PO en zal daardoor erg jong starten in het VO. Naar verwachting zal het grote gat in kalenderleeftijd (in de toekomst) een belemmering (kunnen) vormen.

Zichtbare kenmerken kunnen zijn:

- jong, speels, onbevungen gedrag;
- snel verdrietig, boos, gefrustreerd zijn;
- eenzaam voelen, geen aansluiting vinden binnen een reguliere lesgroep;
- met tegenzin naar school gaan;
- slecht slapen;
- psychosomatische klachten;
- opmerkingen als: 'mijn hoofd gaat niet uit', 'mijn hoofd staat nooit stil';
- hoog rechtvaardigheidsgevoel;

#### **D. Onderwijsaanbod van groep 8 is niet of onvoldoende passend**

Er zijn duidelijke aanwijzingen dat het leren op de basisschool niet of onvoldoende aansluit bij de begaafdheid van de leerling. De leerling

- heeft (naar verwachting aan het einde van het schooljaar) alle lesstof van de basisschool afgerond
- beheerst (naar verwachting aan het einde van het schooljaar) de basisvaardigheden op vwo-niveau
- kan na dit jaar niet meer (voldoende) uitgedaagd worden op zijn/haar denkniveau in de klas of een plusklas
- komt met het huidige onderwijsaanbod onvoldoende in de zone van naaste ontwikkeling en heeft daardoor onvoldoende kennisgemaakt met de leerkuil
- ervaart schoolpijn: gaat vaak met tegenzin naar school, ervaart psychosomatische klachten ('buikpijn') en/of voelt zich onbegrepen op school

Dit kan blijken uit één of meerdere van de volgende gegevens:

- het verhaal van de ouders en leerling;
- het verhaal van de school;
- observaties/conclusies uit intelligentietesten/psychologische rapporten van orthopedagogen/psychologen.

Voorbeelden: de leerling

- vindt het snel saai;
- stelt veel vragen;
- vraagt wanneer hij/zij (eindelijk) kan gaan leren;
- heeft nooit moeite hoeven doen, heeft geen grenzen ervaren;
- denkt diep door (bijv. over levensvragen, over de tijd, het waarom van iets e.d.).