



Schoolplan

Gymnasium Beekvliet

2018-
2022

Inhoud

Inleiding	4
1 Waarderend onderzoek – onze aanpak	5
2 Missie en Visie: Gymnasium Beekvliet. Brengt je ver	6
3 Ambities 2018-2022	7
4 Gymnasium Beekvliet	10
4.1 Historie	10
4.2 Gymnasiale vorming	11
4.3 Identiteit	12
4.4 Gymnasium Beekvliet en zijn omgeving	13
4.4.1 Leerlingaantallen 2018-2023	13
4.4.2 Herkomst	14
5 Onderwijs	15
5.1 Wij leiden op voor een diploma en méér	15
5.2 Onderwijsontwikkeling	16
5.3 Leerlingbegeleiding	18
5.4 Internationalisering	20
5.5 Doorlopende leerlijn	21
5.5.1 Aansluiting basisschool op de onderbouw	21
5.5.2 Aansluiting bovenbouw op het hoger onderwijs	22
6 Lerende organisatie	24
6.1 Organisatie	24
6.2 Personeelsbeleid	25
6.2.1 Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid	26
6.3 Medewerkers	28
6.3.1 Geslacht	29
6.3.2 Leeftijdsopbouw	29
6.4 Begeleiding nieuwe docenten	30
6.5 Functionerings- en beoordelingscyclus	30
7 Financiën	32
7.1 Personeelskosten	32
7.2 Weerstandsvermogen	33
7.3 Schoolgebouw en ICT	33
7.4 Sponsoring	33
8 Kwaliteit	34
8.1 Kwaliteitsdoelstellingen en -systeem	34
Tot slot	36
Bronnen	37

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Gymnasium Beekvliet voor de periode van 2018 tot 2022.

Het schoolplan is tot stand gekomen in een gezamenlijk proces waarbij alle medewerkers, een aantal leerlingen, de ouderraad en de raad van advies betrokken zijn geweest. In september 2017 zijn alle medewerkers gestart met het analyseren van het vigerende schoolplan. Tevens hebben we gebrainstormd over de vragen: waar zijn we goed in en waar kunnen we nog in groeien? Waar vinden we dat we er nu echt de schouders onder moeten zetten? Ons uitgangspunt is dat we een goede school zijn: in 2012 excellente school, in 2013 bij de beste 11 VWO scholen van Nederland en in de periode van 2016-2019 weer excellente school. Daar zijn we trots op. We realiseren ons echter wel dat dit momentopnamen zijn, voor een groot deel gebaseerd op cijfers. Wij willen méér.

In de vorige periode lag de nadruk er bij onze missie op dat we opleiden voor een diploma en méér, met een blik op het verleden, heden en de toekomst. In deze planperiode hebben we onze missie dichterbij onze ambitie dat we de leerling een brede gymnasiale vorming willen bieden door naast het cognitieve deel van leren ook veel aandacht aan de persoonlijke, sociale, maatschappelijke en culturele ontwikkeling te besteden.

Wij leiden op voor een diploma en méér
met kennis van jezelf,
de ander
en de wereld.

We leiden nog steeds op voor een diploma en méér, maar nu met kennis van jezelf, de ander en de wereld (H2).

Vanuit het waarderend perspectief (H1) gaan we aan de slag om onze ambities (H4) vorm te geven en te verankeren. Instrumenten zoals collegiale consultatie, visitaties, onderzoek van de inspectie en de visitaties van excellente scholen helpen ons om te reflecteren en zo onze doelen te verwezenlijken. Binnen de vaksecties zullen onze medewerkers het schoolplan en het bijbehorende werkdocument actief gebruiken bij het schrijven van de sectieplannen. Dit schoolplan sluit tevens aan bij de ambities die geformuleerd zijn in Koers 2023, het strategisch plan van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO).

Wat als je alles al weet?
Denkt te weten of
wellicht te kunnen meten?
Je hoofd vol kennis,
maar een leegte in je hart.
Wat dan?

Goethe von J.W., Faust 1790

Ik dank allen die mee hebben gewerkt aan de totstandkoming van dit nieuwe schoolplan.

Carla Faassen
Rector

1 Waarderend onderzoek – onze aanpak

Gymnasium Beekvliet hanteert sinds 2014 de methodiek van waarderend onderzoek, ook wel appreciative inquiry (AI) (Cooperrider, Withney, 2005) genoemd. Deze methodiek gaat er vanuit dat door vragen te stellen over de kracht van een organisatie, een verandering of ontwikkeling eerder succesvol zal zijn en gemakkelijker in gang wordt gezet. De focus ligt op de mogelijkheden in plaats van op zaken die minder goed gaan. De gedachte is: "Als je iets goed doet, doe je iets slim, wat je op andere vlakken weer kunt inzetten en gebruiken". Daarbij is het niet zo dat je geen oog hebt voor de zaken die minder goed gaan; je kijkt er alleen met een andere bril naar. Grondlegger van het waarderend onderzoek is David Cooperrider (2005). Hij heeft deze theorie uitgewerkt in de jaren tachtig van de vorige eeuw. Zijn methode kent vier fasen:

	Verkennen	-	Discovery
	Verbeelden	-	Dream
	Vormgeven	-	Design
	Verankeren	-	Destiny

Per fase is een aantal vragen opgesteld dat als leidraad kan dienen:

 Verkennen	 Verbeelden
Wat werkt er?	Wat willen we verder brengen?
Werk een aansprekend voorbeeld uit	Formuleer het thema als een droom/doel
Beschrijf in één zin zowel het proces als het resultaat	Waarom is deze droom belangrijk voor ons?
Wat maakt dat wij er tevreden / enthousiast over zijn en er energie van krijgen?	Welke energie in de school, bij docenten en leerlingen, boren we met deze droom aan?
Welke eigenschappen en talenten hebben we hierbij ingezet?	Hoeveel zijn we al op een schaal van 1 – 10?
Welke omgevingsfactoren hebben meegewerkt dit te verwezenlijken	Waar bouwen we op voort?
	Welk resultaat zien we aan het eind van schooljaar ...

 Vormgeven	 Verankeren
Hoe realiseren we de droom?	Wat is onze eerste actie?
Wie zijn er nodig voor deze nieuwe dynamiek en hoe betrekken we hen?	Welke eerste stap zet ieder van ons? Welke stappen zetten we hierna?
Wat hebben we eerder gedaan dat werkte?	Wat is er nodig om aan het werk te kunnen?
Welk praktisch experiment gaat ons helpen een eerste ervaring op te doen?	Wie kan ons helpen?
Op welke manier zorgen we voor motivatie en doorzetting?	Welke resultaten hebben we over 1½ jaar, 1½ maand, 1½ week?

2 Missie en Visie: Gymnasium Beekvliet. Brengt je ver

Wij leiden op voor een diploma en méér
met kennis van jezelf,
de ander
en de wereld.

Missie

We kennen elkaar
We leren van elkaar
We motiveren elkaar
We hebben oog voor elkaar

Wij leiden op voor een diploma en méér

Stel je voor dat...

- 👁 onze eindexamenresultaten en doorstroomcijfers op landelijk niveau bovengemiddeld blijven;
- 👁 onze leerlingen de school verlaten met alle kennis en vaardigheden om zich zelfstandig verder te kunnen ontwikkelen;
- 👁 onze leerlingen dankzij hun gymnasiale vorming beschikken over een nieuwsgierige en kritische houding, als verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving.

Visie

Met kennis van jezelf, ...

Stel je voor dat...

- 👁 onze leerlingen kunnen reflecteren over hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling;
- 👁 onze leerlingen inzicht hebben in hun eigen talenten en kwaliteiten;
- 👁 onze leerlingen zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces;
- 👁 onze leerlingen op basis van doorzettingsvermogen moeilijkheden en teleurstellingen kunnen overwinnen;
- 👁 onze leerlingen een nieuwsgierige en lerende houding hebben en een gefundeerde mening kunnen vormen;
- 👁 onze leerlingen een eigen (culturele) identiteit ontwikkelen.

de ander ...

Stel je voor dat...

- 👁 we uitgaan van elkaars krachten en elkaar waarderen;
- 👁 we oog en respect voor elkaar hebben en openstaan voor verschillende gezichtspunten;
- 👁 We op alle fronten intensief met elkaar samenwerken en elkaar helpen.

en de wereld

Stel je voor dat...

- 👁 onze leerlingen op de hoogte zijn van de actualiteit;
- 👁 onze leerlingen voor zichzelf een onderbouwde mening kunnen vormen over belangrijke maatschappelijke kwesties;
- 👁 onze leerlingen het verband zien tussen de klassieke oorsprong en huidige ontwikkelingen;
- 👁 onze leerlingen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, betrokken en zorgzame burgers, die zich bewust zijn van hun plaats in een duurzame en toenemend internationaal georiënteerde omgeving.

3 Ambities 2018-2022

Dit schoolplan is tot stand gekomen via een gezamenlijke inspanning van de schoolleiding en alle overige medewerkers van onze school. In eerste instantie is door de schoolleiding nagedacht over de globale speerpunten voor de komende jaren. Vervolgens is een werkgroep schoolplan geformeerd, bestaande uit diverse medewerkers en een vertegenwoordiging van de schoolleiding, die deze speerpunten verder heeft gespecificeerd. Deze werkgroep heeft een enquête onder alle medewerkers uitgezet om te inventariseren of de medewerkers bepaalde aspecten van het vorige schoolplan voor het nieuwe schoolplan wilden aanpassen (bijvoorbeeld de formulering van missie en visie), om terugkoppeling te krijgen over de genoemde globale speerpunten en om vast te stellen of er wellicht nog andere speerpunten waren die de medewerkers van belang vonden voor het nieuwe schoolplan. De werkgroep heeft vervolgens de uitkomsten tijdens een studiemiddag voorgelegd aan alle medewerkers. Tijdens deze middag werd in twee (groeps)discussierondes door de medewerkers verdere invulling gegeven aan de belangrijkste thema's (zoals geïdentificeerd door de werkgroep aan de hand van de uitslag van de enquête). De uiteindelijke invulling is vervolgens nader besproken en vastgesteld binnen de werkgroep en de schoolleiding. Vervolgens is het schoolplan overzichtelijk en beknopt weergegeven in een infographic.

De infographic begint met onze nieuwe missie: 'Wij leiden op voor een diploma en meer met kennis van jezelf, de ander en de wereld'. Het beeld dat daarbij hoort zijn onze geslaagden die zes en soms zeven of acht jaar intensief begeleid zijn door de docenten en de school verlaten als ambassadeurs van Beekvliet. We werken volgens de methode waarderend onderzoek (Cooperrider & Whitney, 2005) om de kwaliteit van alle processen op een zodanige manier te bewaken dat deze past bij Gymnasium Beekvliet (zie H1). De eerste vraag die we ons stellen is: "waar zijn we goed in?". We zijn al meer dan 200 jaar een school met constante resultaten. We zijn goed in leerlingbegeleiding en we hebben een hoge werktevredenheid. Op deze drie gebieden willen we ons blijven ontwikkelen. De drie hoofdthema's die we graag nog verder willen brengen zijn:

1. Onderwijsontwikkeling
2. Leerlingbegeleiding
3. Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid

Onze activiteiten zullen wij rond deze drie hoofdthema's vormgeven. In de infographic is bij elk thema aangegeven hoe we onze droom willen realiseren.

1. Onderwijsontwikkeling

Bij onderwijsontwikkeling staat onze droom van Gevarieerd Gymnasiaal Onderwijs (GGO): niet één specifiek concept, maar een combinatie van verschillende benaderingen als basis voor de brede gymnasiale vorming waarbij het onderwijs, waarin het leren van de leerling centraal staat, wordt vormgegeven op een manier die past bij het vak, het onderwerp, de leerling en de docent. We willen in de planperiode specifiek aan de slag met de creatieve vakken, met actief burgerschap, academische vaardigheden, toetsbeleid en taalbeleid (zie par. 5.2).

Schoolplan 2018 -2022



Wij leiden op voor een
diploma en méér,
met kennis
van jezelf,
de ander
en de wereld

Waarderend onderzoek

Verkennen
Verbeelden
Vormgeven
Verankeren

Wat werkt er? Wat doen we goed?
Wat willen we verder brengen? Waar dromen we van?
Hoe realiseren we onze droom?
Wat zijn onze eerste acties?



We kennen elkaar
We leren van elkaar
We motiveren elkaar
We hebben oog voor elkaar

Gymnasium Beekvliet, brengt je ver

2. Leerlingbegeleiding

Bij leerlingbegeleiding is onze droom dat onze leerlingen in staat zijn om goed te reflecteren op hun onderwijsprestaties, dat ze meer eigenaarschap vertonen en dat ze meer ruimte krijgen en meer vrijheid om keuzes te maken binnen hun leertraject op school. We willen allereerst aan de slag gaan met het verbeteren van de studievoordigheden van de leerlingen, het versterken van ons mentoraat en het uitbreiden van de keuzewerktijd (KWT) met meer, ook extracurriculaire, keuzemogelijkheden. De KWT-uren krijgen dan een nieuwe naam: Beekvlieturen (zie par. 5.3).

3. Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid

Bij ontwikkelingsgericht personeelsbeleid dromen we van meer aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en scholing van alle medewerkers. Docenten willen we meer (keuze)ruimte maar tevens meer richting bieden door de leidinggevenden een actieve, meedenkende rol te geven. We gaan daarom van het functioneringsgesprek (FG) een ontwikkelgesprek (OG) maken, waarin o.a. persoonlijke ontwikkeling en werkdruk belangrijke onderwerpen zijn. We willen het professionaliseringstraject Veranderende Leerling Veranderende Docent (VLVD) meer van Beekvliet zelf maken

door onze eigen accenten hieraan toe te voegen, o.a. door het aan dit traject

verbonden lesbezoek te laten verrichten door interne coaches en andere collega's waardoor dit omgevormd wordt tot een collegiaal waarderend lesbezoek (CWL). Aan deze interactie tussen docenten onderling zal ook kennisdeling gekoppeld worden. Om voor deze kennisdeling en het CWL tot een samenhangend traject te komen wordt het Educatief Platform Beekvliet (EPB) opgericht (zie par. 6.2).

De infographic eindigt met het beeld van een leerling in het studiehuis die een gelijkwaardige dialoog voert met de docent. De leerling is voorbereid op de maatschappij en neemt onze waarden hierin mee. We kennen elkaar, we leren van elkaar, we motiveren elkaar en we hebben oog voor elkaar. Daarmee is de cirkel rond want: Gymnasium Beekvliet, brengt je ver.

4 Gymnasium Beekvliet

4.1 Historie

In Sint-Michielsgestel is van 1815 tot 1972 het seminarie "Beekvliet" van het bisdom 's-Hertogenbosch gevestigd geweest. In zijn grootste vorm bezat het grote landgoed een aantal imposante gebouwen en een prachtig sportpark. Jongens uit talloze gezinnen uit het hele bisdom volgden er onderwijs, met het vooruitzicht van een latere wijding tot priester. De meeste leerlingen verbleven er intern. Tijdens de Tweede Wereldoorlog is een aantal landelijk bekende en invloedrijke vertegenwoordigers uit de politiek, het bedrijfsleven en de wereld van wetenschap en kunst door de bezetter in het gebouw geïnterneerd. Deze gijzelaars poogden ondanks hun gevangenschap een bijdrage te leveren aan de latere opbouw van het bevrijde Nederland. De bezetter executeerde drie van hen in de bossen van Goirle, nabij Tilburg. In 1972 sloot het bisdom het seminarie; het aantal roepingen rechtvaardigde niet



langer de instandhouding van het instituut. Het voortgezet onderwijs bleef echter behouden. Onder de bestuurlijke vleugels van Ons Middelbaar Onderwijs (1975) kon de school een gymnasiumopleiding blijven aanbieden. Aan de rand van het oude seminarieterrein betrok "Gymnasium Beekvliet", zoals de oude school onder een nieuwe naam ging heten, in 1978 een nieuw gebouw. De meeste gebouwen van het oude complex zijn gesloopt; slechts één karakteristiek gebouw, aan de huidige Seminarielaan, bleef behouden. Daaromheen zijn veel woningen gebouwd; straatnamen als Grote Cour en Regent Van den Heuvelstraat herinneren nog aan de lange geschiedenis van het gebied. De schoolleiding, het toenmalige curatorium en de medewerkers van de school hebben zich lange jaren onvermoeibaar ingezet voor de groei en bloei van de school. Het streven was er steeds op gericht een opleiding van niveau en met hoge kwaliteit te waarborgen in een sfeer van betrokkenheid en veiligheid, zelfs huiselijkheid; een streven overigens, waar het personeel steeds ten volle in participeert. In 1995, 2002 en 2012 werd het gebouw flink uitgebreid en gemoderniseerd. Voor de leerlingen is er nu alle ruimte: een groot sportveld, vier basketbalvelden, het bètapaviljoen, een vijver en veel groen sieren het terrein



In 2019 wordt gestart met de renovatie en verbouwing van het schoolgebouw dat inmiddels 40 jaar oud is. Hierdoor krijgen docenten de ruimte om leerlingen buiten het leslokaal zelfstandig te laten werken. In het gebouw zal een kunstcluster gevormd worden. Dit alles past in de lijn van dit schoolplan.

4.2 Gymnasiale vorming

Gymnasium Beekvliet is een van de 40 categorale gymnasia in Nederland.

Wij leiden op voor een diploma en

Stel je voor dat...

- 👁 onze eindexamenresultaten en doorstroomcijfers op landelijk niveau bovengemiddeld blijven;
- 👁 onze leerlingen de school verlaten met alle kennis en vaardigheden om zich zelfstandig verder te kunnen ontwikkelen;
- 👁 onze leerlingen dankzij hun gymnasiale vorming beschikken over een nieuwsgierige en kritische houding, als verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving.

Op een gymnasium krijgen de leerlingen naast de reguliere schoolvakken ook les in de Griekse en Latijnse taal en cultuur. Gymnasium Beekvliet geeft de leerlingen inzicht in de klassieke oorsprong van onze cultuur en koppelt die inzichten uit het verleden met het moderne Europa. Gymnasiaal onderwijs is echter meer dan alleen klassieke talen en cultuur.

De grenzen tussen diverse vakgebieden worden diffuser. Om de samenhang te tonen worden er verbindingen gelegd tussen de verschillende vakken en er is sprake van een brede intellectuele en culturele vorming (*maart 2014, Gouden standaard*).

De wereld om ons heen is altijd aan verandering onderhevig geweest, maar deze verandering en de daarmee samenhangende kennisontwikkeling gaan steeds sneller. Onze leerlingen zullen deze ontwikkeling ervaren en vormgeven. Dit betekent voortdurende aanpassing aan veranderende omstandigheden en een leven lang leren van nieuwe kennis en vaardigheden. Om dit te kunnen doen moeten leerlingen stevig in hun schoenen staan, zichzelf kennen, een lerende houding ontwikkelen en in staat zijn om hun eigen leerproces vorm te geven.

In deze snel veranderende wereld is het van groot belang dat leerlingen zich realiseren dat ze er niet alleen voor staan en dat de bundeling van diverse krachten zowel het resultaat als de weg erheen versterkt. We stimuleren daarom samenwerking zowel in de klas als daarbuiten.

Met kennis van jezelf, ...

Stel je voor dat...

- 👁 onze leerlingen kunnen reflecteren over hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling;
- 👁 onze leerlingen inzicht hebben in hun eigen talenten en kwaliteiten;
- 👁 onze leerlingen zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces;
- 👁 onze leerlingen op basis van doorzettingsvermogen moeilijkheden en teleurstellingen kunnen overwinnen;
- 👁 onze leerlingen een nieuwsgierige en lerende houding hebben en een gefundeerde mening kunnen vormen;
- 👁 onze leerlingen een eigen (culturele) identiteit ontwikkelen.

de ander ...

Stel je voor dat...

- 👁 we uitgaan van elkaars krachten en elkaar waarderen;
- 👁 we oog en respect voor elkaar hebben en openstaan voor verschillende gezichtspunten;
- 👁 We op alle fronten intensief met elkaar samenwerken en elkaar helpen.

Onze leerlingen groeien op in een toenemend globaliserende, en daarmee steeds complexere, wereld. Het is dan ook belangrijk dat onze leerlingen niet alleen kennis opdoen van de (inter)nationale actualiteit, maar ook leren deze kennis te verwerken tot een weloverwogen beeld van de wereld om hen heen, gebaseerd op een besef van de historische context en de relevantie daarvan voor datgene wat zich nu voordoet. Op deze manier kunnen de leerlingen zich vanuit een stevige basis ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke, kritische en zelfstandige burgers in een democratische en multiculturele samenleving.

en de wereld

Stel je voor dat....

- 👁 onze leerlingen op de hoogte zijn van de actualiteit;
- 👁 onze leerlingen voor zichzelf een onderbouwde mening kunnen vormen over belangrijke maatschappelijke kwesties;
- 👁 onze leerlingen het verband zien tussen de klassieke oorsprong en huidige ontwikkelingen;
- 👁 onze leerlingen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, betrokken en zorgzame burgers, die zich bewust zijn van hun plaats in een duurzame en toenemend internationaal georiënteerde omgeving.

4.3 Identiteit

Gymnasium Beekvliet is een katholieke school die openstaat voor alle leerlingen die de capaciteiten hebben voor een gymnasiale opleiding, ongeacht hun levensbeschouwelijke overtuiging. Onze school biedt een leer- en werkklimaat voor leerlingen en medewerkers waarin de waarden centraal staan: we kennen elkaar, we leren van elkaar, we motiveren elkaar en we hebben oog voor elkaar. De school kenmerkt zich door de sfeer, de betrokkenheid en de begeleiding. Er is openheid, respect en vertrouwen. We zijn een kleinschalige school waarin iedereen wordt gezien en de mogelijkheid krijgt zich ten volle te ontwikkelen.

Wij leiden op voor een diploma en méér met kennis van jezelf,
de ander
en de wereld.

We kennen elkaar
We leren van elkaar
We motiveren elkaar
We hebben oog voor elkaar

Binnen de lessen levensbeschouwing maken leerlingen kennis met belangrijke levensbeschouwelijke tradities en leren zij reflecteren op hun eigen drijfveren en waarden. Wij vinden het waardevol dat leerlingen zich breed ontwikkelen en dat hun cognitieve ontwikkeling gepaard gaat met persoonlijke reflectie. Het vak levensbeschouwing wordt dan ook vijf jaar lang door alle leerlingen gevolgd. Verschillende vakken, zoals de gammavakken en het vak levensbeschouwing, dragen bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap. Leerlingen maken kennis met diversiteit in de samenleving door middel van maatschappelijke stages en internationalisering.

Gymnasium Beekvliet begeleidt leerlingen op hun weg naar volwassenheid, in de hoop dat ze onze school verlaten met kennis, maar ook met wijsheid. Onze leerlingen kunnen later een belangrijke bijdrage leveren aan de samenleving, omdat ze oog

hebben voor wat er in de wereld speelt, omdat ze hun verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen, en omdat ze hun talenten willen inzetten voor een betere wereld. Wij onderschrijven de integriteitscode: goed handelen (2017) en de notitie 'Zingeving en goed onderwijs' van Ons Middelbaar Onderwijs (2013).

4.4 Gymnasium Beekvliet en zijn omgeving

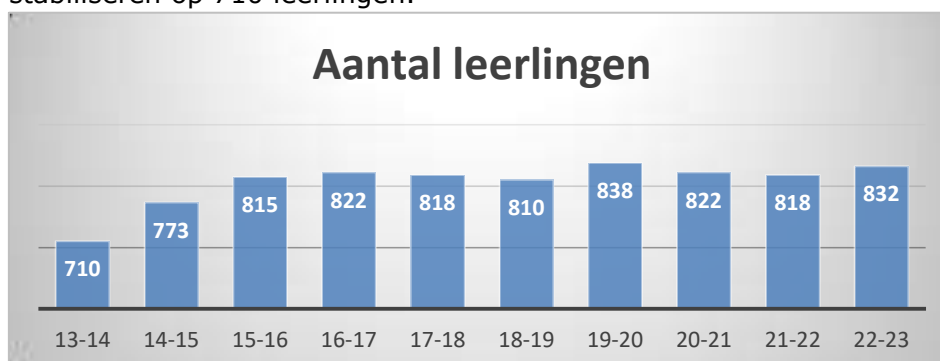
De leerlingen van Gymnasium Beekvliet zijn afkomstig uit een vrij grote regio. De leerlingen komen voornamelijk uit de driehoek die gevormd wordt door de gemeenten Haaren, Sint-Oedenrode en Rosmalen. Ook uit 's-Hertogenbosch komen leerlingen. Sommigen leerlingen fietsen dagelijks op weg naar Beekvliet één, twee of zelfs drie andere scholen voorbij.

Voor Gymnasium Beekvliet is het belangrijk om zich te blijven profileren. De aanwezigheid van nog twee zelfstandige gymnasia (Stedelijk Gymnasium in 's-Hertogenbosch en Gymnasium Bernrode in Heeswijk-Dinther) en de gymnasiumafdelingen van het Sint-Janslyceum en Jeroen Boschcollege in 's-Hertogenbosch, het Maurickcollege in Vught, het Jacob-Roelandslyceum in Boxtel en het tweetalig VWO van het Eldecollege maken de keus voor onze school niet vanzelfsprekend. Intensief contact met de basisscholen in de omgeving is hiervoor een belangrijke voorwaarde.

In het schooljaar 2014/2015 hadden we een historisch hoog aantal eersteklassers: een jaarlaag van 184 nieuwe leerlingen is, in de meer dan 200 jaar dat Gymnasium Beekvliet bestaat, nog niet voorgekomen. Sinds die tijd is het aantal aanmeldingen gedaald tot het huidige niveau van 130-140. Dit heeft ertoe geleid dat het leerlingenaantal op dit moment op 810 ligt, terwijl eerdere prognoses van vóór 2014/2015 uitgingen van een leerlingaantal van rond de 710-715.

4.4.1 Leerlingaantallen 2018-2023

In onderstaande tabel (*Begroting Gymnasium Beekvliet 2018-2023*) is te lezen hoeveel leerlingen de school de afgelopen jaren had en wat de verwachting is voor de looptijd van dit schoolplan. In 2013 was de verwachting volgens de prognoses dat we zouden stabiliseren op 710 leerlingen.



Op basis van deze gegevens is de verwachting dat het leerlingenaantal in 2023 ongeveer 830 leerlingen zal zijn.

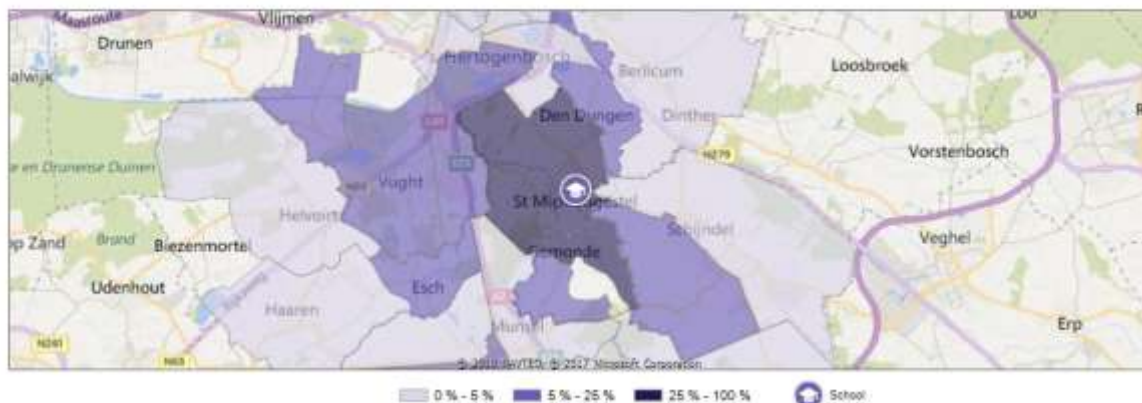
4.4.2 Herkomst

Gymnasium Beekvliet heeft een regionale functie. De meeste leerlingen (schooljaar 2017-2018) komen uit Sint-Michielsgestel, Vught en 's-Hertogenbosch.

Gemeente top 3	Voedingsgebied
Sint-Michielsgestel	38,8%
Vught	24,2%
's-Hertogenbosch	15,9%

Hoeveel procent van alle leerlingen in de getoonde postcodegebieden gaat naar deze school in 2017-2018?

Klik op de kaart voor meer informatie of zie de tabel.



Gedurende de laatste jaren is het aantal leerlingen uit Sint-Michielsgestel licht afgenomen en het aantal leerlingen uit 's-Hertogenbosch toegenomen.

5 Onderwijs

Goed onderwijs binnen een veilige leef- en leergemeenschap. Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig:

Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig

- *Ontplooien van talenten van hoofd, hart en handen*
- *Borgen dat iedereen mag zijn wie hij of zij is*
- *Realiseren van een veilige, gestructureerde leef- en leergemeenschap die midden in de wereld staat*
- *'Goed onderwijs' bieden vanuit de schoolambities*
- *Samen leven en leren met bewuste doelgerichtheid op zelfontplooiing*
- *Aandacht hebben voor morele vraagstukken (bijv. rond communicatie)*
- *Voldoen aan de kwaliteitsnormen voor onderwijs*
- *Zorg dragen voor kwalificatie*

Koers 2023, OMO

5.1 Wij leiden op voor een diploma en méér

Gymnasium Beekvliet wil aan alle leerlingen en medewerkers de passende uitdaging en ondersteuning bieden, opdat zij zich verantwoordelijk voelen om, in sociale verbondenheid, te leren en zichzelf te ontwikkelen.

Wij leiden op voor een diploma en méér

Stel je voor dat...

- 👁 onze eindexamenresultaten en doorstroomcijfers op landelijk niveau bovengemiddeld blijven;
- 👁 onze leerlingen de school verlaten met alle kennis en vaardigheden om zich zelfstandig verder te kunnen ontwikkelen;
- 👁 onze leerlingen dankzij hun gymnasiale vorming beschikken over een nieuwsgierige en kritische houding, als verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving.

We hechten er veel waarde aan dat onze leerlingen zich op allerlei vlakken ontwikkelen en hun talenten en die van elkaar vergroten, maar ook nieuwe talenten in zichzelf ontdekken. We stellen ons het doel onze leerlingen in meerdere opzichten ver te brengen: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en maatschappelijk. Daarbij is ons uitgangspunt dat de leerling centraal staat en zich te allen tijde thuis en veilig voelt op Gymnasium Beekvliet (zie veiligheidsplan, pestprotocol en veiligheidsmonitor 2018).

Onze leerlingen zullen later op maatschappelijk relevante posities terecht komen, waar zij geacht worden een genuanceerde visie te kunnen geven over de diversiteit van onze samenleving. Daarom is het doel van onze school om leerlingen te begeleiden naar actief burgerschap waarbij ze zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor gemeenschapsbelangen binnen of buiten de school.

5.2 Onderwijsontwikkeling



Bij onderwijsontwikkeling staat onze droom Gevarieerd Gymnasiaal Onderwijs (GGO): een term waarmee we ons onderwijs willen benoemen. Dit is niet één specifiek concept, maar een combinatie van verschillende benaderingen als basis voor de brede gymnasiale vorming waarbij het onderwijs, waarin het leren van de leerling centraal staat, wordt vormgegeven op een manier die past bij het vak, het onderwerp, de leerling en de docent. We bieden het onderwijs op een niveau aan dat past bij de behoeften van onze leerlingpopulatie met een breed scala aan talenten en capaciteiten en bij het vak en de docent. Ieder vak vergt een specifieke benadering en de invulling daarvan zien wij als de primaire verantwoordelijkheid van de docent, in samenspraak met de collega's binnen zijn/haar vaksectie. Er worden afspraken gemaakt binnen de secties en in de sectiegesprekken komt dit aan de orde. Wij kiezen als school niet voor één concept, want het onderwijs kan op verschillende manieren gegeven worden en in de loop der tijd zijn er verschillende nieuwe concepten ontwikkeld en toegepast. Binnen Beekvliet worden door verschillende docenten verschillende benaderingen naast elkaar gehanteerd en wordt op die manier een gevarieerd onderwijsaanbod geleverd. Uitgangspunt blijft daarbij uiteraard dat er uitgebreid aandacht is en blijft voor de behoeften van de individuele leerling. Hieraan wordt o.a. ook binnen het Leerlab 'Differentiëren in een klassikale context' veel aandacht besteed met als doel om te komen tot effectieve benaderingswijzen.

Gevarieerd Gymnasiaal Onderwijs (GGO) vraagt ook om een schoolgebouw en de daarbij behorende faciliteiten die passend zijn voor deze benadering. Lesgeven moet op verschillende manieren kunnen plaatsvinden. Dit vergt een

diversiteit aan soorten ruimtes en beschikbare faciliteiten. Dit is dan ook een belangrijk onderdeel van de komende verbouwing van ons schoolgebouw. Als school willen we in deze planperiode aan de slag met de creatieve vakken, met burgerschap, academische vaardigheden, met toetsbeleid en taalbeleid.

Creatieve vakken

Wij willen onze leerlingen een diversiteit aan mogelijkheden bieden om zich op creatief vlak te ontplooiën. In dat kader willen wij het programma van de vakken Beeldende Vorming, Muziek en Drama zo aantrekkelijk mogelijk maken. Er zal worden gekeken naar de mogelijkheden om muziek, dat voorheen alleen in klas 1 en nu ook in klas 2 wordt gegeven, in de bovenbouw aan te bieden en het als examenvak te introduceren. Ook zullen de mogelijkheden om in het rooster de keuze voor de vakken beeldende vorming, drama en muziek, met name in de bovenbouw, beter mogelijk te maken, worden bekeken. Om de grotere aandacht voor deze vakken vorm te kunnen geven zijn echter ook veranderingen in de infrastructuur (ruimtes, faciliteiten) gewenst en hiermee zal in de komende verbouwing rekening worden gehouden.

Burgerschap

Het is van belang dat leerlingen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke burgers binnen onze maatschappij met een open blik op de rest van de wereld. Daarom zal er ook in toenemende mate nadruk worden gelegd op hun maatschappelijke betrokkenheid en kennis over de actualiteit en diverse maatschappelijke nationale en internationale ontwikkelingen. Het is van groot belang dat zij in staat zullen zijn om op basis van kennis en inzicht in de wereld van anderen voor zichzelf een weloverwogen en gefundeerd beeld en een daarop gebaseerde mening te vormen. Op dit moment vormt burgerschap een onderdeel van het programma van diverse vakken en wordt hieraan via diverse andere activiteiten aandacht besteed. Voorbeelden hiervan zijn: de maatschappelijke stage in klas 3, onze internationaliseringsactiviteiten in de vorm van cultuur- en uitwisselingsreizen, het door de EU opgezette Erasmus+-programma gericht op uitwisseling en het opzetten van gezamenlijke projecten met verschillende Europese scholen, de THIMUN (The Hague Internationale Model United Nations) en het International Student Leadership Initiative (ISLI). Daarnaast is in het schooljaar 2018-2019 gestart met een burgerschapsmodule die ontwikkeld is voor klas vijf door de secties geschiedenis en filosofie. De komende jaren wordt een doorlopende leerlijn, de burgerschapsestafette, ontwikkeld waarvan deze module het slot gaat vormen.

Academische vaardigheden

Wij zullen het thans ingezette beleid om in toenemende mate aandacht te besteden aan de ontwikkeling van een reeks vaardigheden (die bekend staan als de zogenaamde "21^e-eeuwse vaardigheden") voortzetten. In dit nieuwe plan zijn ze beschreven als academische vaardigheden. Hiervoor is sinds vorig schooljaar een LOF-werkgroep actief om een schoolbrede, gemeenschappelijke benadering van de ontwikkeling van deze vaardigheden verder vorm te geven. Afhankelijk van de betreffende vaardigheid zullen er speciale lessen/modules worden ontwikkeld die, ofwel als zelfstandige module (binnen de nieuwe opzet van de KWT-uren) ofwel geïntegreerd binnen de reguliere lessen, zullen worden aangeboden.

Toetsbeleid

In het kader van deze ontwikkeling past ook het heroverwegen van het tot nu toe gehanteerde toetsbeleid. De goede aspecten hiervan moeten gehandhaafd blijven, maar daarnaast zal worden nagedacht over relevante aanpassingen daar waar nodig. Uitgangspunt hierbij is om een betere balans tussen "toetsen om te beoordelen" (summatief toetsen) en "toetsen om te leren" (formatief toetsen) te vinden. Nieuwe toetsvormen (waaronder digitaal toetsen) zouden hierbij bijvoorbeeld ondersteunend kunnen zijn. Het analyseren van toetsen wordt al veel gedaan maar zal nog verder ontwikkeld en verbreed worden. Daarnaast zal de werkgroep toetsbeleid

kijken naar de spreiding van de toetsen om zo de toetsdruk die leerlingen soms ervaren te verminderen.

Taalbeleid

Het afgelopen schooljaar zijn er twee nieuwe ontwikkelingen op het gebied van taal ingezet. Voor het eerst werd er Grieks gegeven in klas 1 en zijn alle leerlingen bij Frans in klas 1 met de methode Delf Scolaire gestart en kunnen ze zelf kiezen of ze voor het examen op willen gaan. De taalsecties proberen zo goed mogelijk alle onderdelen op elkaar af te stemmen. Zo zijn ze het afgelopen schooljaar een gezamenlijk literatuurproject gestart in de bovenbouw waarbij het behandelen van literaire stromingen op elkaar afgestemd is. In de nieuwe periode willen we het taalbeleid in brede zin bekijken en beschrijven.

5.3 Leerlingbegeleiding

Gymnasium Beekvliet heeft een lange historie van begeleiding van leerlingen opgebouwd. Van oudsher en vooruitlopend op de wet passend onderwijs (zie het schoolzorgplan 2016-2018) heeft Gymnasium Beekvliet altijd ruim aandacht gehad voor zorg en begeleiding op maat. Dit betekent dat iedere leerling onderwijs moet kunnen volgen dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. De school is aangesloten bij het samenwerkingsverband De Meerij.

Met kennis van jezelf, ...

Stel je voor dat...

- ☞ onze leerlingen kunnen reflecteren over hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling;
- ☞ onze leerlingen inzicht hebben in hun eigen talenten en kwaliteiten;
- ☞ onze leerlingen zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces
- ☞ onze leerlingen op basis van doorzettingsvermogen moeilijkheden en teleurstellingen kunnen overwinnen;
- ☞ onze leerlingen een nieuwsgierige en lerende houding hebben en een gefundeerde mening kunnen vormen;
- ☞ onze leerlingen een eigen (culturele) identiteit ontwikkelen.

Wij zijn een school met een sterk begeleidingsprogramma voor zowel de leerling die een steuntje in de rug nodig heeft als de leerling die meer kan dan het reguliere programma, of het nu op cognitief, maatschappelijk, sociaal-emotioneel of creatief vlak is. Deze begeleiding is in het curriculum terug te vinden. Tijdens de vorige schoolplanperiode lag de focus op het verhogen van het slagingspercentage. De komende planperiode willen we graag dat onze eindexamenresultaten en doorstroomcijfers op landelijk niveau bovengemiddeld blijven. Voor gegevens hierover wordt verwezen naar de [schoolgids 2018-2019](#).

Eigenaarschap, zelfreflectie en ruimte

Om leerlingbegeleiding verder te brengen dromen we van meer zelfreflectie, eigenaarschap en meer ruimte en keuze voor de leerling. Wij willen dat de leerling via de weg der geleidelijkheid, een steeds grotere verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces ("eigenaarschap"). Hierbij zijn studievoordigheden en zelfreflectie van groot belang. Dit betekent dat leerlingen een grotere mate van vrijheid zullen krijgen bij het inrichten van hun leertraject binnen duidelijk vooraf gestelde kaders. Dit vergt aanpassingen voor zowel leerlingen als docenten, maar ook voor het gebouw en de infrastructuur. In het eerste deel van de planperiode zal de invulling van deze nieuwe

benadering vorm gaan krijgen. De ideeën van docenten en van leerlingen en ouders zullen bij de opzet en de uiteindelijke invulling hiervan worden meegenomen om de betrokkenheid en motivatie zo groot mogelijk te maken.



Zelfreflectie
Eigenaarschap
Ruimte/keuze



Mentorenintervisie
studievaardigheidsles
voor bovenbouw
leerlingen reflecteren
om keuzes te maken
KWT => Beekvlieturen

Studievaardigheden

Een deel van onze leerlingen heeft duidelijk problemen met hoe ze het meest effectief kunnen leren. Dit kan tot problemen leiden op Beekvliet zelf, maar zich ook pas openbaren tijdens een vervolgstudie. Aandacht voor studievaardigheden blijft dus van groot belang. In de komende planperiode gaan we aan de slag om studievaardigheidslessen opnieuw in te voeren in klas 1 en 2 en modules te ontwikkelen voor de bovenbouw gebaseerd op specifieke studievaardigheden. De externe referentietoetsen voor Nederlands en Engels worden nu voor het eerst in klas 3 afgenomen en op basis daarvan zullen er analyses gemaakt worden over de bruikbaarheid en samenhang tussen de twee talen op het niveau van begrijpend lezen. Op basis van de resultaten zal er voor klas 4 bijvoorbeeld een module begrijpend lezen aangeboden worden. Deze kunnen als (verplichte) keuze tijdens de te ontwikkelen Beekvlieturen aangeboden worden.

Mentoraat

In deze planperiode willen we het mentoraat verstevigen. Onze mentoren verzorgen de persoonlijke begeleiding van de leerlingen op het gebied van hun persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling, met betrekking tot hun leerprestaties en gedurende het gehele keuzeproces. Hoewel dit thans ook al een belangrijk aandachtspunt is tijdens de gesprekken van mentoren met leerlingen, zal de aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling verder worden uitgebouwd. In het kader van het eerder genoemde toenemende "eigenaarschap" voor het eigen leerproces zal er een actievere inbreng van de leerling gevraagd worden. Een aantal mentoren wordt opgeleid volgens de principes van

'waarderend leren' (Teewis, 2017). Om de mentoren te ondersteunen zal een structuur van mentorenintervisie worden opgezet, waarin mentoren ervaringen kunnen delen en elkaar kunnen helpen.

De mentoren worden, daar waar nodig, ondersteund door onze zorgcoördinatoren, begeleider passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werk en jeugdarts.

We merken dat de problematiek van passend onderwijs toeneemt en dat we op dit moment tekortschieten met betrekking tot de geestelijke gezondheidszorg. In overleg met ondersteunende instanties gaan we kijken of een psycholoog/psychiater op school een oplossing zou kunnen zijn.

Op dit moment is het mentoraat verdeeld in drie groepen:

1. Klas 1 en 2 (klassenmentor)
2. Klas 3 (klassenmentor)
3. Klas 4, 5 en 6 (persoonlijke mentor)

Er zal op korte termijn door schoolleiding en mentoren nader worden gekeken naar de voor- en nadelen van deze indeling en deze zal op basis van de uitkomsten van deze analyse eventueel worden aangepast.

We willen een pilot starten met een "buddy-systeem" voor de nieuwe brugklassers. Mini-mentoren en andere leerlingen uit klas 5 krijgen een brugklasser toegewezen en helpen deze (als ervarener medeleerling) bij aspecten die te maken hebben met het wennen aan en omgaan met een nieuwe omgeving en ondersteuning van het nieuwe leerproces.

Keuze en verbreding

Wij stellen ons tot doel om ons aanbod nog verder te verbeteren, voor alle leerlingen. In dat kader zal o.a. het aanbod van verbredingsactiviteiten, dat op dit moment aan een geselecteerde (en dus beperkte) groep leerlingen wordt geboden, beschikbaar komen voor meer leerlingen. Hiervoor zullen o.a. de Keuzewerktijd (KWT)-uren worden omgezet naar Beekvlieturen, die met deze activiteiten gevuld zullen worden. Daarnaast zal gekeken worden naar de mogelijkheden om leerlingen elkaar (meer) te laten helpen.

5.4 Internationalisering

en van de wereld

Stel je voor dat....

- ☞ onze leerlingen op de hoogte zijn van de actualiteit;
- ☞ onze leerlingen voor zichzelf een onderbouwde mening kunnen vormen over belangrijke maatschappelijke kwesties;
- ☞ onze leerlingen het verband zien tussen de klassieke oorsprong en huidige ontwikkelingen;
- ☞ onze leerlingen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, betrokken en zorgzame burgers, die zich bewust zijn van hun plaats in een duurzame en toenemend internationaal georiënteerde omgeving.

Onze slogan "Gymnasium Beekvliet. Brengt je ver." is een vertaling van de filosofie van de school; leerlingen krijgen alle ruimte om hun talenten te ontwikkelen en hun grenzen te verleggen. We proberen de leerlingen een stevige culturele basis mee te geven. Meer en meer zijn we ons ervan bewust dat de leerlingen van Gymnasium Beekvliet behalve een Nederlandse ook een Europese identiteit hebben. In dit kader hebben we in de afgelopen 15 jaar een steeds omvangrijker internationaliseringprogramma ontwikkeld. Leerlingen van Gymnasium Beekvliet maken op verschillende manieren kennis met andere culturen en leefwerelden en maken contact in een andere taal. Dit internationaliseringprogramma bestaat uit een

brede oriëntatie op mens en samenleving waardoor ook bezinning op de eigen cultuur kan plaatsvinden.

Naast de uitwisselingen en cultuur- en taalreizen waaraan alle leerlingen kunnen deelnemen, bestaat voor de extra gemotiveerde leerling de mogelijkheid zich te kwalificeren voor speciale activiteiten met een internationaal tintje. Zo wordt Beekvliet elk jaar door een enthousiaste groep bovenbouwleerlingen vertegenwoordigd bij The Hague International Model United Nations (THIMUN). Dit is een internationale conferentie waar middelbare scholieren het functioneren van de Verenigde Naties naspelen en over verscheidene wereldproblemen spreken op het gebied van bijvoorbeeld milieu, economie en veiligheid. We nemen sinds 2015 deel aan de conferentie van het International Student Leadership Institute (ISLI), waarbij leerlingen deelnemen aan lessen over leiderschapsrollen en leiderschapsvaardigheden oefenen in een internationaal gezelschap. Al driemaal is een leerling van Gymnasium Beekvliet verkozen tot regent en zit daarbij in de organisatie van de conferentie in het daaropvolgende jaar.

Steeds meer leerlingen nemen deel aan het Erasmus+-programma (voorheen Comenius-programma), een door de EU opgezet programma dat tot doel heeft om de samenwerking tussen Europese scholen te bevorderen. Onze school



neemt hieraan al vele jaren deel. Op dit moment lopen er twee projecten met elk 25-20 deelnemende bovenbouwleerlingen. Het eerste project "Reducing barriers to learning/Promoting inclusion and motivation through peer support" wordt samen met scholen uit Zweden, Duitsland en Schotland gedaan. Het doel van dit project is om leerlingen te laten kijken naar hoe scholen (en leerlingen onderling) kunnen helpen bij het verminderen van zgn. "barriers to learning", zoals gebrek aan motivatie, maar ook zaken als achtergrond, taalachterstand, bepaalde aandoeningen of moeilijkheden bij de overgangen binnen het onderwijs.

In 2017 zijn we parallel gestart met nieuwe internationale partners aan een tweede Erasmus+-project met leerlingen uit Denemarken, Duitsland, Frankrijk, Italië en Spanje. In het project "*Living and learning between books & bytes*" werken de scholen samen, ieder met hun eigen tradities, aan het bestuderen van systemen en manieren van onderwijs. Door deze tradities en het gebruik van boeken en bytes te combineren wordt geprobeerd de beste cross-Europese lesmethode te ontwikkelen. Dit doen we aan de hand van experimenten in cross-nationale groepen tijdens de bijeenkomsten op de diverse partnerscholen. Een ander deel van het project is leven met sociale media. Leerlingen laten middels theater zien wat voor hen leven tussen boeken en bytes betekent.

5.5 Doorlopende leerlijn

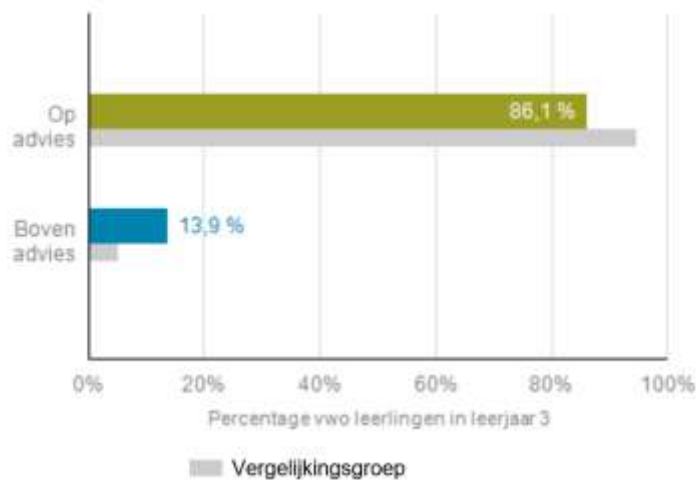
5.5.1 Aansluiting basisschool op de onderbouw

Het percentage leerlingen dat instroomt met een VWO-advies is sinds de afschaffing van de verplichte CITO-toets flink gestegen. Het aantal aanmeldingen van leerlingen met een HAVO/VWO-advies wordt steeds minder. We merken echter dat er toch meer leerlingen moeite hebben om het niveau te halen en moeite hebben met leren leren.

Vandaar dat leerlingbegeleiding een belangrijk onderwerp is de komende jaren. We willen gaan onderzoeken of er een relatie is tussen het wegvallen van de CITO-toets, de adviezen van de basisschool en de afstroom van leerlingen.

Onderstaande grafiek toont aan dat, terwijl in de vergelijkingsgroep in klas 3 leerlingen niet vaak boven het niveau van het basisschooladvies zitten, dit bij onze school vaker het geval is.

Zitten de **vwo** leerlingen in 2017-2018 in leerjaar drie op, boven of onder het niveau van hun basisschooladvies?



Bron scholen op de kaart

Leerlingen die instromen in klas 1 zijn afkomstig van verschillende basisscholen, waar niet overal evenveel aandacht besteed wordt aan de vaardigheden die wij verwachten bij een gymnasiumleerling. Hierdoor is de achtergrond van onze eersteklassers verschillend. Het erkennen van de verschillende achtergronden van onze leerlingen is voor de mentor en iedere docent noodzakelijk. Vooral de groep die niet gewend is aan gestructureerd werken, bieden we extra begeleiding in studievoordigheden. Onderzoek naar leerstijlen en leerstrategieën van de individuele leerlingen is noodzakelijk om de juiste begeleiding te kunnen bieden.

5.5.2 Aansluiting bovenbouw op het hoger onderwijs

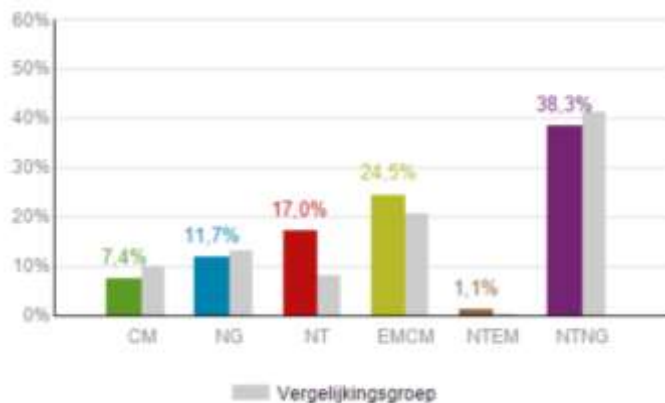
In de bovenbouw is naast de voorbereiding op het examen de voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs aan de orde. Dit vereist een voortgaande nadruk in het onderwijs op de autonomie van leerlingen en het opvoeden tot zelfstandige studenten. We vinden het van essentieel belang dat we leerlingen een attitude aanleren waarbij zij het normaal vinden dat ze blijven leren in onze snel veranderende samenleving.

Wij leiden op voor een diploma en méér

- bovengemiddeld blijven;
- 👁 onze leerlingen de school verlaten met alle kennis en vaardigheden om zich zelfstandig verder te kunnen ontwikkelen;
- 👁 onze leerlingen dankzij hun gymnasiale vorming beschikken over een nieuwsgierige en kritische houding, als verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving.

Onder begeleiding van de decaan, de mentor en de ouders kiest de leerling aan het einde van klas 3 voor de natuurstroom of voor de maatschappijstroom. Om ze met deze keuze te helpen, hebben we in klas 3 een uitgebreid Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)-programma waaronder een project met onze JetNet partners Royal Haskoning en het waterschap De Dommel. Aan het einde van klas 4 maakt de leerling zijn profielkeuze. In onderstaande grafiek is de verdeling van de profielkeuze van de zesdeklassers in 2016/2017 te zien.

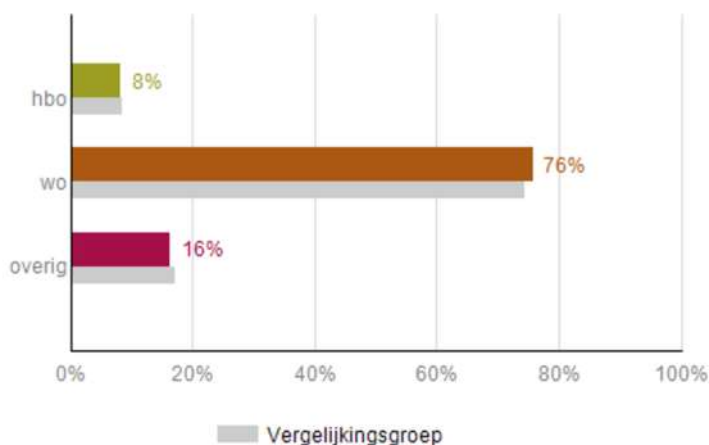
Welke profielen volgen de examendeelnemers op het vwo in 2016-2017?



Bron: scholen op de kaart

De oriëntatie op de vervolgopleiding is een aangelegenheid die leerlingen en ouders aangaat. Op Gymnasium Beekvliet adviseert en begeleidt de decaan samen met de mentor de leerling door een programma aan te bieden waardoor de leerling zich een voorstelling kan maken wat een studierichting inhoudt en wat die voor hem of haar kan betekenen. Kijkend naar de keuze van vervolgstudies blijkt dat de meeste leerlingen (76%) kiezen voor een WO opleiding, meer dan de vergelijkgroep.

Waar kwamen de vwo leerlingen na het examen in 2016-2017 terecht?



Bron: Scholen op de kaart

6 Lerende organisatie

Effectief leiderschap binnen de school

Je bent meer dan de stuurman of -vrouw; je bent een moreel boegbeeld

- *Bevorderen dat medewerkers hun expertise ontwikkelen en inzetten;*
- *Stimuleren van resultaatgericht werken, verantwoording afleggen en consequenties aan analyses verbinden;*
- *Inspireren tot onderzoekend leren en werken en op basis daarvan handelen;*
- *Aanzetten tot het delen van kennis en ervaring binnen en buiten de school.*

Betrokkenheid van en verantwoording naar stakeholders

Ouder- en leerlingparticipatie in de schoolgemeenschap geven we in samenspraak vorm. We staan in verbinding met de omringende leef- en leerwereld

- *Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van de leerling*
- *Participeren van ouders en leerlingen in het schoolleven*
- *Onderhouden van banden met de omringende leef-en leerwereld en met plaatselijke overheden*
- *Behouden van diversiteit van het onderwijsaanbod in de regio*
- *Realiseren van passend onderwijs in dialoog met andere scholen*

Dragend HRM beleid

Ieder talent verdient het om tot bloei te komen

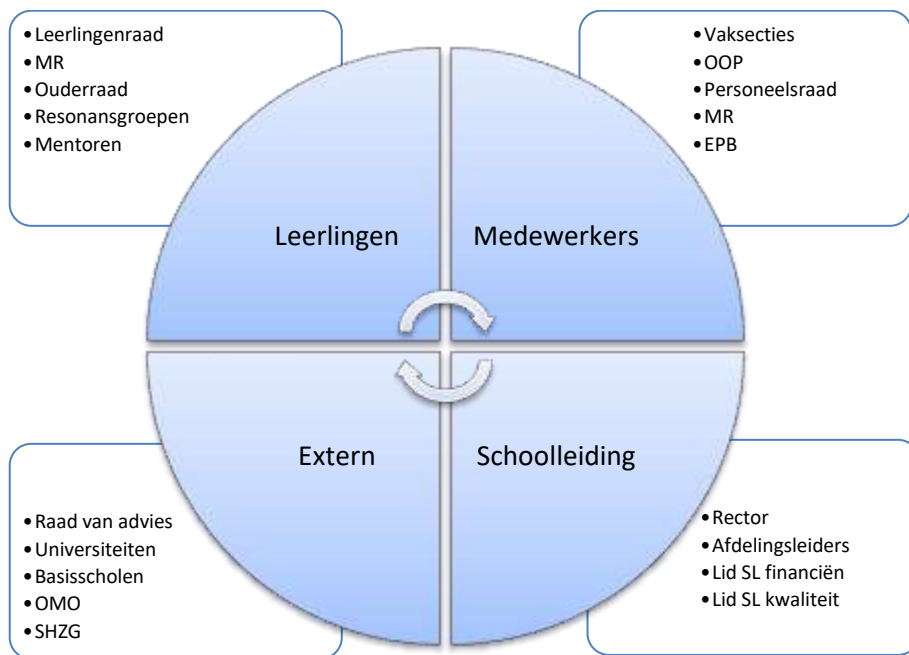
- *Stimuleren van een onderzoekende houding en ontwerpend vermogen*
- *Bijdragen aan medeverantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het onderwijs*
- *Ondersteunen van de ontwikkeling van de persoonlijke professionele identiteit*
- *Benutten van talenten en expertise*

Koers 2023, OMO

Gymnasium Beekvliet is continu in ontwikkeling en wil graag een lerende organisatie zijn. Een lerende organisatie is een organisatie waarin samen werken en samen leren centraal staan. Dit vereist van de medewerkers dat ze kennis hebben van zichzelf en de ander. De waarden van de organisatie sluiten aan bij de cultuur van vertrouwen en waardering.

6.1 Organisatie

De organisatie van Beekvliet is relatief plat. De schoolleiding bestaat uit de rector en vijf docenten, ieder met een lestaak en de verantwoordelijkheid voor een portefeuille en evt. een aantal jaarlagen. Zo heeft de afdelingsleider van de brugklas de portefeuille communicatie en zorg, de afdelingsleider van klas 2 en 3 de portefeuille onderwijs en de afdelingsleider van de bovenbouw de portefeuille onderzoek en innovatie. De integrale verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de kwaliteit ervan wordt via de vaksecties gedeeld met de afdelingsleider in de jaarlaag waarin de leerlingen onderwijs krijgen.



Gymnasium Beekvliet heeft een actieve ouderraad, leerlingenraad, personeelsraad en Raad van Advies. In de planperiode zal in het kader van kennisdeling het Educatief Platform Beekvliet (EPB) opgericht worden: een platform waarin vertegenwoordigers van de diverse werkgroepen zitting nemen. De samenstelling is wisselend, afhankelijk van de geformeerde werkgroepen.

de ander ...

Stel je voor dat....

- 👁 we uitgaan van elkaars krachten en elkaar waarderen;
- 👁 we oog en respect voor elkaar hebben en openstaan voor verschillende gezichtspunten.
- 👁 We op alle fronten intensief met elkaar samenwerken en elkaar helpen.

Vanuit de leerlingenraad zullen ook meer commissies gevormd worden. De bedoeling is om onder andere een onderwijscommissie te vormen die meedenkt over de manier waarop we onderwijs geven en toetsen.

Door met hen in overleg te gaan kunnen we de betrokkenheid vergroten en de samenwerking en informatie-uitwisseling optimaliseren.

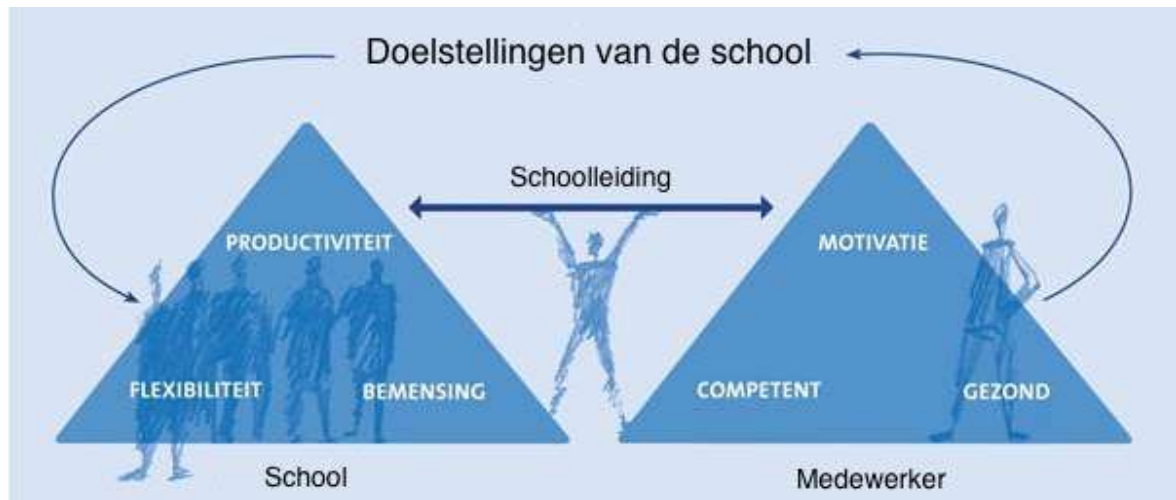
6.2 Personeelsbeleid

Gymnasium Beekvliet onderschrijft de beroepswaarden in het document Koers 2023 van OMO en vult die aan met haar eigen kernwaarden.

We kennen elkaar
We leren van elkaar
We motiveren elkaar
We hebben oog voor elkaar

De medewerkers van de school werken vanuit de onderwijsvisie door vertrouwen te hebben in het kunnen van de leerling en door de leerling te waarderen, waarmee een veilige en voorspelbare leeromgeving op school en in de klas ontstaat (waardierend

perspectief). Dit vraagt om personeelsbeleid dat hier naadloos op aansluit, kortom om integraal en duurzaam personeelsbeleid (AWVN, 2018).



Figuur AWWN aangepast aan schoolomgeving

Bij duurzaam personeelsbeleid is er sprake van goed werknemerschap en goed werkgeverschap. Dat betekent een gedeelde verantwoordelijkheid. De werknemer neemt de verantwoordelijkheid voor zijn loopbaan, heeft een flexibele houding en vertoont gedrag dat hierbij past. De werkgever geeft de werknemer kansen om zich te ontwikkelen en biedt een veilige basis aan.

Integraal personeelsbeleid staat voor "het regelmatig en systematisch afstemmen van de inzet, kennis en bekwaamheden van de medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school ingebed in de strategische positie in de eigen omgeving. Hierbij wordt professioneel gebruikgemaakt van een samenhangend geheel van instrumenten en middelen die gericht zijn op de ontwikkeling van individuele medewerkers." (onderwijsraad, 2016)

Integraal en tevens duurzaam personeelsbeleid is dus cruciaal om het beste uit de medewerkers te halen en daarmee te komen tot de optimale resultaten van de leerlingen en de organisatie. Om docenten zo goed mogelijk te laten functioneren is het investeren in hun ondersteuning door goede faciliteiten, het onderwijsondersteunend personeel en de schoolleiding van belang. Dit vraagt ook om waardierend leidinggeven, waarbij je recht doet aan allen, iedereen vreugde bezorgt over het samenzijn en samenwerken en ieder mens het gevoel geeft, dat hij waardevol is en er toe doet. Onze waarden passen hierbij en in de komende planperiode willen we ons met name richten op ontwikkelingsgericht personeelsbeleid.

6.2.1 *Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid*

Om ontwikkelingsgericht personeelsbeleid verder te brengen, dromen we van meer aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, scholing en de balans tussen ruimte en richting. De medewerkertevredenheid (DUO, 2017) is heel hoog. Een aandachtspunt is het verbeteren van de gesprekscyclus met aandacht voor werkdruk en persoonlijke ontwikkeling. Er is behoefte aan meer kennisdeling en richting zonder inperking van de ruimte.



Collegiaal waarderend lesbezoek

De verdere professionalisering van het personeel is een belangrijke pijler van het beleid. Uitgangspunt hierbij vormt het waarderend perspectief. Het reeds vier jaar geleden ingezette programma Veranderende Leerling, Veranderende Docent (VLVD) zal worden voortgezet. In de beginfase werd dit coachingsprogramma voor docenten met name vormgegeven in samenspraak met Bureau Van Maerlant, maar ondertussen zijn verschillende interne coaches opgeleid en bestaat het programma steeds meer uit een systeem van collegiale consultatie. Het is onze intentie om het aantal interne coaches verder uit te breiden en uiteindelijk het programma volledig intern vorm te geven waarbij het afgestemd is op de behoefte van Gymnasium Beekvliet en past binnen ons waarderend kader.

Kennisdeling

Kennisdeling, gericht op de onderwijspraktijk in de lessen, wordt via VLVD in toenemende mate ontwikkeld, maar de intercollegiale uitwisseling van kennis gaat verder dan dat. Het is, gezien de verscheidenheid aan ontwikkelingsactiviteiten die gaande zijn, van groot belang dat, meer dan nu het geval is, enerzijds de opgedane kennis en ervaringen onderling gedeeld worden en anderzijds de activiteiten goed op elkaar afgestemd worden. Om dit te bewerkstelligen zal deze kennisdeling en afstemming worden begeleid en vormgegeven door het Educatief Platform Beekvliet (EPB), bestaande uit een VLVD-coach, vertegenwoordigers uit verschillende werkgroepen en leden van de schoolleiding. Op die manier zullen de activiteiten rond bijvoorbeeld het Leerlab, de Academische opleidingsschool, de LOF 21^e-eeuwse vaardigheden, de werkgroep Toetsbeleid, etc, in

toenemende mate op elkaar afgestemd worden, wat de ontwikkelingssnelheid ten goede zal komen.

Scholing mentoren

Mentoren wordt opgeleid volgens de principes van 'waarderend leren' (Teewis, 2017). Om de mentoren te ondersteunen zal een structuur van mentorenintervisie worden opgezet, waarin mentoren ervaringen kunnen delen en elkaar kunnen helpen.

Reflectie

We willen graag dat leerlingen meer reflecteren en eigenaarschap vertonen. Voor medewerkers willen we dat ook graag. Daarom starten we een training voor mentoren volgens de principes van 'waardierend leren' (Teewis, 2017). Daarnaast zal mentorenintervisie plaatsvinden. Ook het reflecteren op de lesbezoeken is een belangrijk onderdeel om meer naar het eigen handelen te kijken.

Van functioneringsgesprek naar ontwikkelgesprek

Om de begeleiding van de ontwikkeling van onderwijzend en ondersteunend personeel zo goed mogelijk vorm te geven zal de invulling van de gesprekscyclus nog meer aandacht krijgen. Dit vereist in toenemende mate aandacht (en prioriteit) van de schoolleiding. De ontwikkeling van de individuele medewerker zal een belangrijk uitgangspunt worden. In dit kader zal verder gekeken worden naar de mogelijkheden van het POP (Persoonlijk OntwikkelingsPlan). De werkdruk, die diverse medewerkers ervaren en die ook een belangrijk aandachtspunt bleek in het onderzoek naar de medewerkerstevredenheid, zal aandacht krijgen. Er kan daarbij gekeken worden naar de mogelijkheden van algemene maatregelen die kunnen leiden tot een verlaging van de werkdruk, maar, omdat het ervaren van werkdruk een belangrijke persoonlijke component heeft, zal het daarnaast met name ook een belangrijk onderdeel vormen van de gesprekken in het kader van de gesprekscyclus.

6.3 Medewerkers

Op Gymnasium Beekvliet werken veel betrokken docenten en onderwijsondersteunende collega's. Alle medewerkers onderschrijven onderstaande missie en kernwaarden.

Wij leiden op voor een diploma en méér
met kennis van jezelf,
de ander
en de wereld.

We kennen elkaar
We leren van elkaar
We motiveren elkaar
We hebben oog voor elkaar

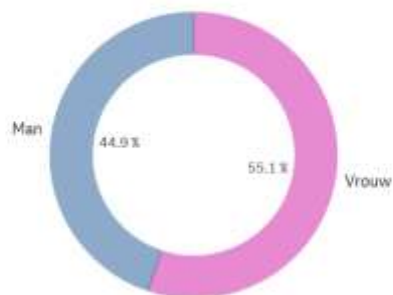


Zoveel mensen, zoveel verschillen, zoveel talenten. Juist in die verscheidenheid schuilt de kracht van diversiteit (OMO, 2016). Een divers samengesteld werknemersbestand levert, wanneer het goed wordt aangestuurd, betere en creatievere oplossingen, ideeën en inzichten. De organisatie kan zich flexibeler en makkelijker aanpassen aan veranderingen in bijvoorbeeld eisen die gesteld worden aan de functie en de werkomgeving (lees: o.a. leerlingen). Diversiteit zorgt daarnaast voor het behoud van talent, doordat er aandacht is voor de diversiteit aan behoeften. In onze ogen gaat diversiteit verder dan de gangbare elementen. We denken ook aan elementen als persoonlijke drijfveren, persoonlijkheidskenmerken en breedte van competenties. Dat wegen we ook mee en waarderen we.

Bij een vacature zullen we de diversiteit in een sectie en binnen de school als geheel laten meewegen in het selecteren van de meest geschikte kandidaat. We streven naar een goede mix van talenten in de organisatie en de juiste persoon op de juiste plaats.

De huidige situatie laat het volgende beeld zien:

Man/vrouw verdeling
In aantal medewerkers

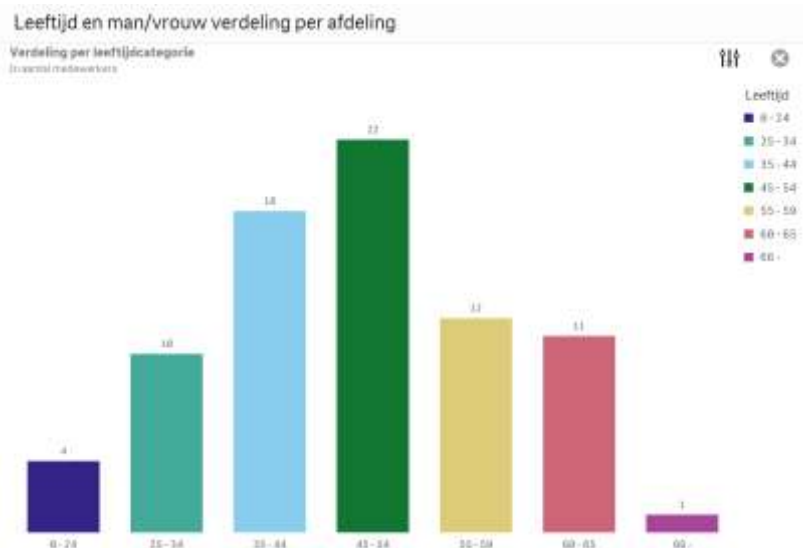


6.3.1 Geslacht

Gymnasium Beekvliet heeft een mooie verdeling in man vrouw. Dit is zowel bij het OOP, het OP en de schoolleiding. Bij het aannamebeleid wordt hier ook rekening mee gehouden bij gelijke geschiktheid.

6.3.2 Leeftijdsopbouw

Onderwijzend en ondersteunend personeel (OP en OOP)



In de komende periode van zeven jaar bereiken twaalf medewerkers de leeftijd van 65 jaar.

Bij een gelijkblijvend leerlingenaantal en benodigd aantal personeelsleden biedt dit de kans om ten gevolge van natuurlijk verloop de leeftijdsopbouw te herijken. Dat vraagt om gerichte aanname van jongere medewerkers.

In de rapportage van het tweejaarlijks gehouden onderzoek naar de medewerkerstevredenheid is te lezen dat de tevredenheid van de medewerkers hoog is (*DUO, juli 2018*).

We scoren bijna overal boven het landelijk gemiddelde zelfs bij de onderdelen die zorg behoeven, de arbeidsvoorwaarden en de werkdruk. Er is maar één onderdeel dat onder het landelijke gemiddelde ligt en dat is de gesprekkencyclus. In de planperiode zal met name de gesprekkencyclus professioneel worden ingericht vanuit het waarderend perspectief. Aan de arbeidsvoorwaarden is niet veel te veranderen omdat dit gekoppeld is aan de CAO. Er zijn weinig promotiemogelijkheden. In het verleden zijn veel docenten bevorderd naar een LD-schaal, waardoor de ruimte om docenten te bevorderen geminimaliseerd is, wat tot onvrede leidt. De werkdruk behoeft aandacht en zal expliciet in de gesprekkencyclus worden opgenomen.

6.4 Begeleiding nieuwe docenten

Het document 'begeleiding nieuwe docenten' (2018-2019) bevat de informatie hoe en op welke manier begeleiding en beoordeling op onze school is uitgewerkt en ingericht. Coaching en begeleiding is vooral gedurende het eerste jaar belangrijk. Tijdens het eerste jaar worden regelmatig lesbezoeken afgelegd. Er zijn intervisiebijeenkomsten en er worden met de direct leidinggevende twee ontwikkelgesprekken gevoerd. De twee beoordelingsmomenten zijn in december en in maart.

6.5 Functionerings- en beoordelingscyclus

Elke medewerker wil optimaal functioneren en de best mogelijke leerresultaten bereiken. Om hem/haar hierbij te helpen is het cruciaal om regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over het functioneren, te ontdekken waar ontwikkeling en verbetering mogelijk is en welke ondersteuning hierbij gaat helpen.

Om bovenstaande binnen een volwassen arbeidsrelatie te realiseren, hanteren we een gestructureerde gesprekscyclus voor alle medewerkers (met uitzondering van medewerkers met een tijdelijk contract van minder dan zes maanden, zoals bij een vervanging). Gymnasium Beekvliet gaat in deze planperiode de term ontwikkelgesprek in plaats van functioneringsgesprek gebruiken. Deze terminologie past beter binnen de kwaliteitscyclus waarderend onderzoek.

	Verkennen / Discovery	Wat werkt er? Wat doe ik goed
	Verbeelden / Dream	Wat wil ik verder brengen? Hoe wil ik mij ontwikkelen?
	Vormgeven / Design	Hoe realiseer ik mijn droom?
	Verankeren / Destiny	Wat is mijn eerste actie?

Het ontwikkelgesprek wordt gevoerd op basis van gelijkwaardigheid en heeft een tweezijdig karakter. De ontwikkeling, het functioneren en de werkomstandigheden komen aan de orde. Het gesprek zal leiden tot het maken van afspraken met

betrekking tot het toekomstig ontwikkelen en functioneren van de werknemer, zijn inzetbaarheid en de door de direct leidinggevende te treffen maatregelen. In het derde jaar wordt er een beoordelingsgesprek gevoerd. Het initiatief ligt bij de leidinggevende (elke afdelingsleider en de rector heeft zijn/haar eigen groep van medewerkers waarvoor hij/zij de personele verantwoordelijkheid draagt). Op verzoek van de medewerker of zijn/haar leidinggevende kan vaker een formeel gesprek plaatsvinden. Dit kan zijn een taakgesprek, een voortgangsgesprek, een persoonlijk ontwikkelplan, een functionerings- of beoordelingsgesprek buiten de cyclus. Met de medewerkers van 59 jaar en ouder gaan we in gesprek over een persoonlijk uittredingsplan (PUP gesprek). In dit gesprek praten we over de ontwikkelingen die de medewerker nog in de laatste fase van zijn werkzame leven zou willen. Het reguliere werkcontact heeft idealiter altijd een (wederzijds) coachend element (personeelsbeleidsplan 2018-2022).

7 Financiën

Bedrijfsvoering op orde

Wij organiseren onze bedrijfsvoering op een slimme manier

- *Besteden van onderwijsgeld op een goede manier, gericht op*
- *goed onderwijs voor leerlingen*
- *Op orde hebben en houden van de bedrijfsvoering*

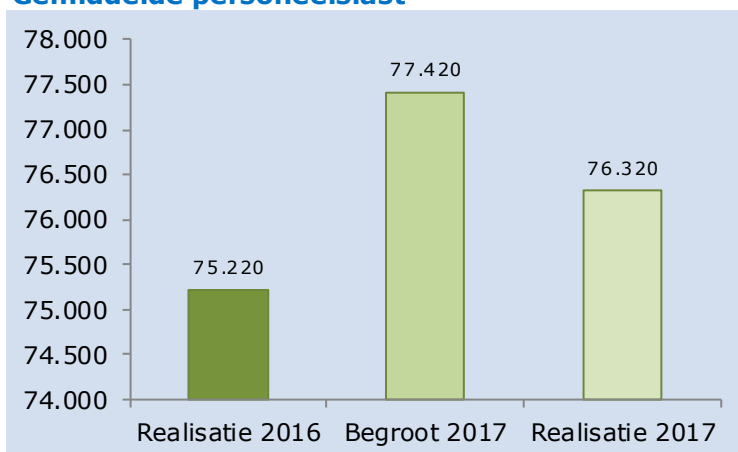
Koers 2023, OMO

De financiële doelstellingen van een school zijn eenvoudig. Met inachtneming van het op gewenste niveau houden van het weerstandsvermogen en de voorziening groot onderhoud wordt er jaarlijks sluitend begroot, tenzij gemotiveerd van dat uitgangspunt moet of mag worden afgeweken.

7.1 Personeelskosten

Een aandachtspunt blijft de hoge personeelslast (GPL). In het verleden is er geen bewust personeelsbeleid gevoerd. Er zijn teveel en te snel docenten bevorderd naar LD-schaal. Er is een personeelsbeleidsplan geschreven met daarin kengetallen, streefformatie en bevorderingsbeleid. Bij aannahme van nieuw personeel zal zoveel mogelijk aan LB-docenten de voorkeur gegeven worden. Voor een gymnasium blijft het ook in de toekomst lastig om te komen tot een lagere GPL. Docenten zullen niet snel van school wisselen waardoor uiteindelijk de LD-formatie zal groeien in verband met de eisen die gesteld worden aan de docenten. Een van de maatregelen om het betaalbaar te houden is het zo min mogelijk uren besteden aan overhead. Dit is ook de reden waarom er geen conrector meer is, maar dat er vijf docenten met schoolleiderstaken zijn. De streefwaardes van de functiemix worden nagekomen.

Gemiddelde personeelslast



7.2 Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen was sterk gedaald doordat in 2014 zich veel meer leerlingen (187 i.p.v. 130) hadden aangemeld dan in de begroting was opgenomen. De afgelopen jaren is het weer gegroeid en is in 2017 weer boven de 8% uitgekomen.

7.3 Schoolgebouw en ICT

De afgelopen jaren zijn er diverse grote investeringen gedaan in zowel het



schoolgebouw als de ICT-voorzieningen. Voor het schoolgebouw is onze wens om het gymnasiale karakter meer te laten zien, zoals het nu al in de studiezaal is gedaan in samenwerking met het Sint Lucas te Boxtel. Hier kunnen leerlingen al buiten het lokaal zelfstandig aan het werk. In de planperiode zal het gebouw gerenoveerd worden en aangepast worden aan de voorzieningen die nodig zijn voor het hedendaagse onderwijs.

In het afgelopen jaren is flink geïnvesteerd in de infrastructuur en de hardware op het gebied van ICT. Er was in de loop van de jaren een enorme achterstand opgelopen, doordat er geen ICT-beleid was. In de meerjarenbegroting is jaarlijks een bedrag opgenomen voor het op peil houden van de ICT-voorzieningen. In de komende jaren zal geïnvesteerd worden in een sneller en beter (WIFI) netwerk en een nieuwe telefooncentrale. Verder gaan we de mogelijkheden van Office365 als elektronische leeromgeving (ELO) onderzoeken en eventueel implementeren. In de klaslokalen zullen in de loop van de jaren de vaste computers vervangen worden door laptops en dockingstations, hierdoor hebben de docenten altijd de beschikking over hun eigen apparaat. Voor de leerlingen zal een computerlokaal ingericht worden en zal het gebouw zo ingericht worden dat zij gebruik kunnen maken van hun eigen device (BYOD).

7.4 Sponsoring

Afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018 (april 2015) . Gymnasium Beekvliet verworft niet structureel aanvullende financiering via sponsoring of advertenties. Wanneer toch incidenteel extra inkomsten worden verkregen, zullen deze worden ingezet voor de verbetering van de organisatie, de kwaliteit van het onderwijs of de leef- en werkomstandigheden op school.

8 Kwaliteit

Verbeteringsgerichtheid vanuit collectief en individueel lerend vermogen

Het kompas van je deskundigheid en onderzoekende houding wijst je de weg naar goed onderwijs

- *Bekijken of de school bereikt heeft, wat hij heeft willen bereiken*
- *Afleggen van verantwoording en verbinden van consequenties*
- *Innoveren van eigen onderwijs*

Koers 2023 OMO

8.1 Kwaliteitsdoelstellingen en -systeem

Gymnasium Beekvliet neemt de zeven pijlers van Koers 2023 als basis voor de kwaliteitsdoelstellingen.

1. Gedeelde visie vertaald naar concreet beleid/doelstellingen in open dialoog en met ruimte voor eigen inkleuring
2. Effectief leiderschap binnen de school
3. Goed onderwijs binnen een veilige leef- en leergemeenschap
4. Dragend HRM-beleid
5. Verbeteringsgerichtheid vanuit collectief en individueel lerend vermogen
6. Betrokkenheid van en verantwoording naar stakeholders
7. Bedrijfsvoering op orde

Uitgaande van onze eigen missie en visie stellen wij ons tot doel om door te leren met en van elkaar en ons onderwijs en handelen zodanig vorm te geven dat zowel onze leerlingen (met de betrokkenheid en ondersteuning van hun ouders) als onze medewerkers zich dusdanig kunnen ontplooien dat zij een goed leven kunnen leiden en een belangrijke bijdrage kunnen leveren, nu en in de toekomst. Wij streven naar een situatie waarin waardering voor elkaar en samenwerking de basis vormen van ons handelen. Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces en het eigen handelen is een belangrijke pijler.

Op basis van onze missie en visie is dit schoolplan opgesteld. Dit schoolplan dient als basis voor het sectieplan, dat elke sectie jaarlijks opstelt. De in het sectieplan beschreven belangrijkste thema's en activiteiten en de voortgang van het sectieplan worden door een vertegenwoordiging van de schoolleiding twee keer per jaar met elke sectie besproken. Tijdens deze gesprekken worden ook andere voor een sectie belangrijke zaken besproken en worden aandachtspunten voor de komende periode, zowel voor de sectie als de schoolleiding, afgesproken.

In het kader van het voortdurende streven naar kwaliteitsverbetering is het ook van belang om de mening over het functioneren van onze school te evalueren. Daartoe wordt gebruik gemaakt van verschillende instrumenten:

- jaarlijkse tevredenheidsenquêtes onder de leerlingen en ouders
- jaarlijkse tevredenheidsenquêtes onder schoolverlaters (ongeveer 1 jaar na het verkrijgen van hun diploma)

- deelname aan de door de Inspectie georganiseerde Veiligheidsmonitor
- tevredenheidsenquêtes over het functioneren van de mentoren
- resonansgesprekken met vertegenwoordigers van leerlingen uit verschillende jaarlagen
- exitgesprekken met leerlingen uit klas 6
- (kwaliteits)gesprekken met personeelsraad, ouderraad, leerlingenraad, MR en Raad van Advies
- tweejaarlijks onderzoek naar medewerkerstevredenheid
- jaargesprek met RvB OMO

Op basis van de uitkomsten van deze diverse onderzoeken en gesprekken worden verbeterpunten gedefinieerd en de benodigde acties ingezet.

De eindverantwoordelijkheid berust bij de rector. Een lid van de schoolleiding is belast met de portefeuille kwaliteitszorg.

Tot slot

Dit schoolplan is geschreven vanuit het waarderend perspectief. De doelen zijn geformuleerd in dromen zodat ze de medewerkers inspireren om er mee aan de slag te gaan. Gymnasium Beekvliet is een lerende organisatie en daarom zal dit schoolplan een groeidocument zijn dat elk jaar besproken en bijgesteld kan worden. Met name geldt dit voor het werkdocument waar de concrete acties en mijlpalen zijn beschreven. Het schoolplan is geformuleerd vanuit de ambitie van de medewerkers en heeft daardoor een breed draagvlak. Het plan is tot stand gekomen in samenspraak met het voltallige personeel en besproken met leerlingen, ouders, de Raad van Advies en de MR.

Bronnen

AWVN, *duurzame inzetbaarheid* te raadplegen via
<http://www.awvn.nl/themas/duurzame-inzetbaarheid>

David L. Cooperrider, Diana Whitney, *Appreciative Inquiry: A Positive Revolution in Change*, October 2005

DUO onderzoek, *Onderzoek medewerkerstevredenheid*, juli 2017 intern document

Gymnasium Beekvliet, *Begeleiding nieuwe docenten*, september 2018 intern document

Gymnasium Beekvliet, *Beleidsplan internationalisering*, oktober 2014 intern document

Gymnasium Beekvliet, *Domestica*, september 2018 intern document

Gymnasium Beekvliet, *Schoolgids*, augustus 2018 te raadplegen via
<https://www.gymnasiumbeekvliet.nl/Overons/Schoolgids.aspx>

Gymnasium Beekvliet, *Schoolplan 2010-2014*, juli 2010 te raadplegen via
<https://www.gymnasiumbeekvliet.nl/Downloads.aspx>

Gymnasium Beekvliet, *Schoolzorgplan 2016-2018*, september 2018 te raadplegen via
<https://www.gymnasiumbeekvliet.nl/Downloads.aspx>

Gymnasium Beekvliet, *Pestprotocol 2018*, september 2018 te raadplegen via
<https://www.gymnasiumbeekvliet.nl/Downloads.aspx>

Gymnasium Beekvliet, *Veiligheidsplan 2017-2018*, oktober 2017 te raadplegen via
<https://www.gymnasiumbeekvliet.nl/Downloads.aspx>

Gymnasium Beekvliet, *Zelfevaluatie t.b.v. collegiale visitatie*, februari 2014 intern document

Praktikon B.B., *Veiligheidsmonitor-RK Gymn Beekvliet Locatierapportage 2018*, juni 2018 intern document

Karel Kits, Suzanne Luger e.a., *Een gouden standaard voor de gymnasiumopleidingen*, maart 2014

Onderwijsraad, *Personeelsopbouw en personeelsbeleid in het onderwijs*, augustus 2006 te raadplegen via
<https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/2006/personeelsopbouw-en-personeelsbeleid-in-het-onderwijs/item538>

Ons Middelbaar Onderwijs, *Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018*, april 2015 te raadplegen via https://www.omo.nl/over-ons/beleid-en-klachten-regelingen/DU2438_Convenant-scholen-voor-po-en-vo-en-sponsoring.aspx

Ons Middelbaar Onderwijs, *Diversiteit en inclusie*, september 2016 te raadplegen via https://www.omo.nl/werken-en-leren-bij/werken-bij/diversiteit/cDU473_Diversiteit-en-inclusie.aspx

Ons Middelbaar Onderwijs, *Integriteitscode*, juli 2017 te raadplegen via https://www.omo.nl/over-ons/identiteit-en-integriteit/cDU575_Identiteit-en-integriteit.aspx

Ons Middelbaar Onderwijs, *Koers 2023*, april 2017 te raadplegen via https://www.omo.nl/over-ons/koers-2023/cDU497_Koers-2023.aspx

Ons Middelbaar Onderwijs, *Zingeving en goed onderwijs*, juni 2013 te raadplegen via https://www.omo.nl/over-ons/identiteit-en-integriteit/cDU575_Identiteit-en-integriteit.aspx

Scholen op de kaart 2018 *Marktaandeel en voedingsgebied*, geraadpleegd via: <https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/1886/1103/Gymnasium-Beekvliet/Marktaandeel-en-voedingsgebied>

Scholen op de kaart, 2018, doorstroom naar vervolgonderwijs geraadpleegd via <https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/1886/1104/Gymnasium-Beekvliet/Doorstroom-naar-vervolgonderwijs>

Stichting Het Zelfstandig Gymnasium, *Rapport Gymnasiale visitatie*, mei 2014 intern document