



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Gymnasium Beekvliet **vwo**

Excellentieprofiel

**Door een goede begeleiding en het
brede aanbod brengen wij de leerling
ver!**

**Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

Datum vaststelling: 1 januari 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

Gymnasium Beekvliet, afdeling vwo heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat Gymnasium Beekvliet het predicaat Excellente School 2019 voor de afdeling vwo toekomt.

De jury is onder de indruk van de manier waarop Gymnasium Beekvliet gymnasiaal onderwijs vormgeeft, waar verscheidenheid en gelijkwaardigheid van leerlingen centraal staat. De school stelt als doel om leerlingen te leren reflecteren op hun eigen leerproces, inzicht te laten krijgen in hun eigen talenten, kwaliteiten en identiteit en het welbevinden van leerlingen te bevorderen. Deze beoogde doelen passen naadloos bij de identiteit, de visie en de missie van de school.

De aanpak die de school hanteert om de beoogde doelen te bewerkstelligen zijn consistent doordacht. Voorbeelden van die aanpak zijn: het huisbezoek, de mentorenstructuur, het buddysysteem, de sterke zorgstructuur, de Beekvlieturen, het brede aanbod en het Frontisterium. Het is plausibel dat deze aanpakken leiden tot realisatie van de beoogde doelen. De jury waardeert hoe de school het “elkaar leren kennen” (relatie) vormgeeft binnen de school. Niet alleen tussen docenten onderling, maar ook tussen leerlingen en docenten.

Het valt de jury op dat er op het Gymnasium Beekvliet veel ruimte is voor eigen initiatieven van leerlingen. Leerlingen geven aan zich mede-eigenaar te voelen van de school. Datzelfde geldt ook voor het personeel dat sinds 2019/2020 een aantal beproefde initiatieven daadwerkelijk heeft doorgevoerd. Het feit dat de bottom-up benadering binnen school gemeengoed is, heeft zijn voordelen voor de borging van de initiatieven. De evaluatie komt vanuit het personeel zelf, waarbij ze goed kijkt naar de succes- en risicofactoren.

De school zorgt op een natuurlijke manier voor borging. “Immers, op het Gymnasium Beekvliet houden we niet van afromen (“iedereen van hoog tot laag zal zich altijd inzetten om een leerling op Beekvliet te houden”) en dat moet zo blijven.” De school wordt met haar aanpak erkend door externen, zoals scholen binnen het OMO-bestuur (Ons Middelbaar Onderwijs) en scholen aangesloten bij de vereniging van zelfstandige gymnasia.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Gymnasium Beekvliet
Brin	17JYJ00
Plaats	Sint Michielsgestel
Bestuur	Ons Middelbaar Onderwijs

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

Gymnasium Beekvliet is in deze tijd waar scholen zoekende zijn naar een geschikte invulling van passend onderwijs, een voorbeeld van onderwijs waarin leerlingen vanuit allerlei achtergronden en met én zonder beperkingen samen leren. Naast de focus op inclusiviteit gebruikt de school het brede aanbod om leerlingen te blijven interesseren voor het onderwijs, en hen te helpen in de zoektocht wat ze willen en kunnen binnen een veilige omgeving. In de woorden van de school doet ze dat vanuit de grondhouding: “elkaar kennen”. Elke geleding binnen de school is zich bewust van en herkent het excellentieprofiel.

Een inclusieve school

“Beekvliet heeft een hekel aan afromen,” zo stelt een docent tijdens het groeps gesprek. Iedereen binnen de school van ‘hoog tot laag’ zal er alles aan doen om een leerling op het Gymnasium Beekvliet te houden. “We willen niet alleen de allerbesten, maar ook leerlingen die keihard werken, die ervoor gaan, die het misschien niet altijd kunnen opbrengen. Leerlingen die ziek worden, of die iets mankeren. Die helpen wij,” volgens een docent. De jury constateert dat dit geen loze woorden zijn. In de brugklas heeft tien tot twintig procent van de leerlingen een havo/vwo-advies en is voor ongeveer tien procent van de leerlingen contact opgenomen met externe partijen (bijvoorbeeld samenwerkingsverband, GGZ, et cetera). Ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of meer uitdaging willen, krijgen op Gymnasium Beekvliet kansen om hun talenten aan te boren die niet te vangen zijn binnen de schoolvakken. Bovenstaande uit zich in het excellentieprofiel: persoonlijke begeleiding en breed aanbod.

Persoonlijke begeleiding

De jury constateert dat de docenten aan Gymnasium Beekvliet echt kijken naar wie de leerlingen zijn. De persoonlijke begeleiding beperkt zich niet tot docent-leerling in termen van de mentor of de zorgcoördinator. De school geeft medeleerlingen ook een actieve rol bij de persoonlijke begeleiding van de leerlingen (zie aanpak).

Dit past naadloos binnen de visie van de school zoals verwoordt in het schoolplan: 'we kennen elkaar en we hebben oog voor elkaar.'

Breed aanbod

Er is een breed aanbod (honoursprogramma, olympiades, toneel, versterkt talenonderwijs, masterclasses, minimentoraat/buddy, Erasmus+) aan activiteiten die de school aanbiedt. Hiermee sluit de school aan bij de interesses, talenten en sociaal-emotionele, cognitieve en affectieve ontwikkeling van de leerlingen.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de school uitdagende, maar haalbare doelen voor zichzelf stelt die passen binnen de visie en missie van de school. De korte- en langetermijndoelen zijn vastgelegd in het schoolplan 2018-2022.

Missie

De school stelt zich als missie: 'Wij leiden op voor een diploma en méér, met kennis van jezelf, de ander en de wereld.' De kortetermijndoelen ondersteunen het langetermijndoel: De leerling is voorbereid op de maatschappij en neemt onze waarden hierin mee.

Kortetermijndoelen

In het gesprek met de schoolleiding en het docententeam herkent de jury de kortetermijndoelen zoals beschreven in het schoolplan 2018-2020: de school wil dat leerlingen zich ontwikkelen op een manier zoals het bij ze past. De kortetermijndoelen die daarbij horen zijn: leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces, inzicht te krijgen in hun eigen talenten en kwaliteiten. Voor het personeel is het doel de school aan te passen aan de voortdurend veranderende omgeving (de lerende organisatie).

De jury constateert dat de school zichzelf tekort doet op de doelen. Uit de gesprekken haalt de jury nog andere volgende doelen die in de aangeleverde stukken min of meer onderbelicht blijven: leerlingen kunnen zichzelf ontwikkelen in een veilige leeromgeving die het welbevinden van leerlingen bevordert en de school verruimt toegang tot (regulier) gymasiaal onderwijs voor leerlingen met potentie.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

Het is voor de jury plausibel dat de aanpak leidt tot het behalen van de beoogde doelen. In het geval dat de aanpak raakvlakken heeft met het waarderend leren is er sprake van een expliciete koppeling met de wetenschappelijke literatuur. Bij de andere onderdelen is dat minder expliciet.

Persoonlijke aandacht

De school straalt veiligheid uit. Docenten, leerlingen, schoolleiding en ouders spreken eenduidig over het belang van elkaar leren kennen. De jury stelt dat de persoonlijke aandacht het fundament lijkt te zijn van de veilige leeromgeving. De school hanteert daarvoor verschillende methodieken, zoals: het huisbezoek, het mentoraat en het minimentoraat en het buddysysteem. Zo gaat de mentor met een vakdocent op huisbezoek, een diepte-investering zoals een van de docenten het noemt. Het huisbezoek legt het fundament voor een goede relatie tussen docent en ouders. Volgens ouders komt dat uiteindelijk het kind ten goede.

Het tweejarige mentoraat (klas 1/2, klas 3/4 en klas 5/6) zorgt ervoor dat mentoren hun leerlingen beter kennen. Het minimentoraat heeft op advies van deelnemende leerlingen aan een Erasmus+-project, sinds het schooljaar 2019/2020 een doorontwikkeling gemaakt in de vorm een buddysysteem. In plaats van twee leerlingen is het aantal minimentoren nu vier tot vijf leerlingen per mentor. De minimentor (buddy) is daarnaast ook gekoppeld aan een aantal brugklassers. De minimentoren hebben minimaal tien keer per jaar formeel contact met hun mentorleerlingen, waar dat in het verleden vier keer was.

Uit de gesprekken met leerlingen en docenten bleek dat de meeste minimentoren in de groepsapp van hun mentorleerlingen zitten. Het contact is daardoor veel intensiever dan het soms lijkt. De mentoren beschouwen de buddies als ondersteuning. De jury vindt het minimentoraat een mooi voorbeeld van het onderling leren kennen van leerlingen binnen de school.

Voor de zorg heeft Gymnasium Beekvliet een vaste begeleider passend onderwijs. Leerlingen met onder andere ASS, PDD-NOS, stoornis in het autistisch spectrum, AD(H)D/Asperger, slechthorendheid. Leerlingen die terugkeren na een ernstige ziekte, vallen onder begeleiding van de zorgcoördinator. De begeleider werkt daarbij samen met een orthopedagoog/psycholoog en ambulante begeleiders. De begeleider passend onderwijs staat daarbij ook in nauw contact met de verantwoordelijken van het huiswerkinstituut (Frontisterium). Deze gratis service heeft als doel leerlingen te helpen die moeite hebben met de structuur en regelmaat van het dagelijks huiswerk maken. Wat verder opviel is dat er verhalen naar voren kwamen die zowel docenten als leerlingen emotioneerde. De onderlinge betrokkenheid en waardering is overduidelijk aanwezig.

Breed aanbod

Binnen het schoolplan 2018-2022 is reflectie een speerpunt. De schoolleiding stelt dat het brede aanbod dat de school biedt, bijdraagt aan het reflecteren van de leerling. "Als leerlingen keuzes moeten maken in het brede aanbod, dan moeten ze reflecteren om een keuze te kunnen maken," zo stelt de rector. Inherent aan het enorme brede aanbod, is een zekere mate van vrijheid en gevoel van zelf verantwoordelijk te zijn voor het eigen proces. De leerlingen zijn trots op het brede aanbod dat de school aanbiedt en ook de eigen stem die ze hebben om het aanbod te kunnen verbreden. Zo gaf een van de leerlingen aan dat de school op haar advies, na eigen goede ervaringen in groep 7/8 van de basisschool, meedoet aan de voorleeswedstrijd voor brugklassers. En waar in de onderbouw verbreding gemeengoed was, is er nu ook verbreding in de bovenbouw. Zo kunnen leerlingen werken aan een kunstproject en start 5 vwo met EHBO-lessen.

Korte lijntjes

De schoolleiding en het docententeam spreken over de korte lijnen die er binnen de school bestaan. Leerlingen spreken over het feit dat docenten benaderbaar zijn. De jury stelt dat dit een succesfactor is, onderliggend aan het excellentieprofiel. Uit de gesprekken blijkt dat de korte lijnen uitnodigen om onzekerheden te delen, anderen om raad te vragen en verschillende expertises binnen het personeel bij elkaar te brengen. De persoonlijke contacten maken het werk minder procedureel. Een treffend voorbeeld komt van een medezeggenschapslid: "Er wordt door de schoolleiding niet achteraf, maar vooraf en tijdens het proces aan de medezeggenschapsraad gevraagd om mee te denken."

Verantwoordelijkheid voor eigen leerproces

Het is indrukwekkend hoe Gymnasium Beekvliet leerlingen de mogelijkheid geeft om zelf verantwoordelijk te zijn voor het leer- en onderwijsproces. Zo heeft de school vele leerlingencommissies, waaronder sinds 2019/2020 de onderwijscommissie. Deze commissie denkt mee met de school over de wijze van lesgeven en toetsing.

Een ander voorbeeld is het honoursprogramma, waarbij leerlingen drie jaar lang (4, 5 en 6 gymnasium) werken aan zelfgekozen projecten. Dit honoursprogramma is bedacht vanuit het waarderende perspectief; wat kan een leerling goed in termen van de talenten die een leerling in huis heeft, in de brede zin van het woord.

De school heeft sinds het schooljaar 2019/2020 de keuzewerktijd (kwt) omgevormd tot Beekvlietuur. De keuzemogelijkheden zijn verruimd ten opzichte van het oude kwt-uur. De leerlingen bepalen zelf in overleg met mentor en vakdocent, en vanuit het idee eigenaar te zijn van het eigen leerproces, of ze deze keuzetijd besteden aan verbreding, verdieping of ondersteuning.

Binnen het mentoraat heeft de leerling op gezette tijden voortgangsgesprekken, waarbij leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces. Meer inzicht in het eigen leerproces betekent dat je sterktes kunt uitbouwen en zwaktes kunt aanpakken. En met die uitkomsten kunnen leerlingen hun leerproces weer verder sturen. De mentor creëert situaties waarbij leerlingen moeten reflecteren (zie resultaten).

Serius nemen van leerling en personeel

Docenten spreken vertrouwen uit in de mogelijkheden van de leerlingen en laten hun waardering blijken. Dit blijkt uit de eerder genoemde activiteiten zoals de verschillende commissies binnen de school, het minimentoraat/buddysysteem en Beekvlieturen. Het serieus nemen van leerlingen blijkt sterk uit het overnemen van het idee van het buddysysteem dat door Erasmus+-leerlingen werd bedacht, de eerder genoemde voorleeswedstrijd voor brugklassers, leerlingen met een actieve rol in het huiswerkinstituut en muziek als eindexamenvak, nadat een leerlinge daar expliciet om vroeg.

Bij navraag bij docenten over de werkdruk gaven docenten aan dat de schoolleiding niet alleen goed luistert naar hun zorgen, maar er wordt ook adequaat naar gehandeld, zodat er meer balans is in de werkzaamheden. Docenten voelen zich door de directie serieus genomen waardoor het duidelijk is dat men gezamenlijk optrekt, wat verdere ontwikkeling mogelijk maakt.

Samen leren

Het samen leren is bijvoorbeeld zichtbaar in de mentorenintervisie en het collegiale waardierend lesbezoek. Bij de mentorenintervisie kunnen docenten een casus inbrengen die ze lastig vinden. Mentoren wisselen daar kennis uit en helpen elkaar met oplossingen vanuit het perspectief om elkaar te versterken, waardoor de leerlingen betere begeleiding krijgen. Het zijn ook de mentoren geweest die vanuit de vraag 'hoe kunnen we de leerlingen nog beter bereiken dan we nu al doen?' de nieuwe mentorenstructuur hebben bedacht (zie resultaten). Het collegiale waardierend lesbezoek heeft als functie om kennis te delen en af te stemmen hoe er les wordt gegeven, bevraagd vanuit een waardierend perspectief.

Voorbeeld

De jury constateert dat de school voorbeeldgedrag toont zonder dat ze daar expliciet met leerlingen over in gesprek gaat. Tenminste dat heeft de jury niet opgemaakt uit het schoolbezoek. Zo wil de school dat leerlingen leren reflecteren. Door het collegiale waardierend leren (lesbezoeken) zijn de medewerkers zelf ook bezig om te reflecteren op hun eigen werkzaamheden. Een ander voorbeeld is de manier waarop de directie omgaat met werkdruk bij docenten. De docenten geven aan dat de directie serieus omgaat met hun geluid en dit vertaalt naar geschikte acties. Ook leerlingen worden serieus genomen binnen de school en ook naar hun stem luisteren de schoolleiding en de docenten. De voorbeelden van de verschillende commissies en het minimentoraat zijn hiervoor al beschreven. Docenten geven veelvuldig aan dat de lijnen onderling kort zijn, met andere woorden: de afstanden zijn klein. De jury heeft sterk het gevoel dat dit het onderlinge vertrouwen en daarmee ook de samenwerking ten goede komt. Leerlingen geven hetzelfde aan. Je kunt een docent altijd benaderen. Ze willen je altijd helpen. De jury stelt dat er sprake is van een-goed-voorbeeld-doet-volgen-principe bij Gymnasium Beekvliet. Of hoe een docente het samenvatte: "Wat je geeft, krijg je eigenlijk terug."

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De jury ziet duidelijk dat de doelen die Gymnasium Beekvliet voor ogen heeft, zijn behaald. Wat de jury opvalt is dat het brede aanbod verschillende beoogde doelen realiseert. Tijdens de rondgang door de school zag de jury voorbeelden van een stimulerende en motiverende leeromgeving, zichtbaar in de focus op autonomie en relatie (zie aanpak). Het enthousiasme van het docententeam is duidelijk zichtbaar. Docenten hebben vertrouwen in hun leerlingen en zijn gemotiveerd om hen te helpen hun keuzes waar te maken. De cognitieve resultaten van het excellentieprofiel zijn merkbaar en zichtbaar. Maar de jury is wel van mening dat zowel de cognitieve als niet-cognitieve opbrengsten die passen bij de beoogde doelen systematischer vastgelegd kunnen en mogen worden. De school doet zichzelf anders daarmee te kort. De school heeft een aantal beproefde aanpakken geïmplementeerd. De jury is benieuwd hoe robuust deze aanpakken blijken te zijn.

Breed aanbod als middel om te leren reflecteren op het eigen leerproces

Binnen het honoursprogramma, keert reflecteren als aparte vaardigheid terug en kiezen leerlingen heel bewust voor een bepaald traject waar ze in klas 4, 5 en 6 mee bezig willen zijn. De leerlingen hebben portfoliogesprekken waarbij de voortgang van de beoogde competenties wordt bijgehouden. Leerlingen moeten aan het einde van klas 6 door middel van een portfolio voor een externe jury aangeven wat ze hebben gedaan en hoe ze zich hebben ontwikkeld. Een van de verantwoordelijken voor dit programma binnen de school stelt het als volgt: (...) “maar hier leren we ze reflecteren in iets wat ze zelf bedacht hebben wat ze belangrijk vinden. Er komen talenten naar boven. Zo hebben leerlingen een app ontwikkeld voor kinderen met suikerziekte (veel prikken en medicijnen). Deze leerlinge geeft aan dat ze dacht dat het makkelijk was, maar ze moest allemaal programma’s onder de knie krijgen.” Een mooi voorbeeld van reflectie tijdens het proces. Het brede aanbod kan ook een middel zijn als reflectie op de sociaal-emotionele ontwikkeling. “Ik heb tijden gehad dat ik me niet zo lekker in mijn vel voelde. Ik heb meegedaan aan toneel en daardoor voelde ik me steeds veel beter.(...) Het heeft mij ontzettend geholpen. Daarna zijn mijn punten echt omhoog gegaan. Ik werd vrolijker en heb meer vrienden gemaakt.”

Reflecteren op het leerproces kan ook benaderd worden in termen van de reflectie op de ontwikkeling richting een identiteit. Een leerling zegt daar het volgende over: “Het is een gewoonte dat je naar de universiteit gaat, want daar word je natuurlijk voor opgeleid. En toen heb ik wat van die testen gedaan die ook hier op school worden aangeboden, persoonlijkheidstesten. Die iedereen verplicht moest doen. Langzamerhand kwam ik er achter dat ik helemaal niet zo’n universiteitspersoon ben en keek ik ook naar hbo-studies. En toen ben ik er ook erachter gekomen wat ik nu ga doen. En dat is een hbo-studie.”

Breed aanbod als middel om inzicht te krijgen in de eigen talenten

In de onderbouw is er een breed aanbod van verbredingsactiviteiten. Leerlingen roemen deze activiteiten en geven aan dat ze door deze activiteiten inzicht krijgen in hun eigen talenten. Zo heeft een leerling die deelnam aan het Erasmusproject een oplossing bedacht voor de volgende vraag: hoe kunnen leerlingen onderling zelf leerlingen die lastig leren begeleiden? De oplossing was het eerder beschreven buddysysteem, één bovenbouwleerling die vijf brugklassers ondersteunt in hun eerste jaar op de middelbare school. De leerling in kwestie zegt daarover: “Ik voelde me heel erg betrokken bij de school, ik voelde me alsof ik mee kon helpen en ook de eersteklassers kon helpen, want ik weet nog dat ik in de eerste zat en dacht van oh, hoe moet dat allemaal?”

Bijkomend leereffect bij het buddysysteem is dat de buddies inzicht krijgen in processen onderliggend aan leiding geven, begeleiden, verantwoordelijkheden nemen en opbouwen van inlevingsvermogen (zoveel verschillende leerlingen). De jury constateert in deze casus dat het brede aanbod zelfs bijdraagt aan de schoolontwikkeling.

Een leerling geeft aan dat hij alle verbreding heeft gedaan die mogelijk was, behalve stijldansen, en: “Daardoor weet ik nu wel welke kant ik op ga. Later, later wil ik mezelf worden” (slogan van de school zo stellen de leerlingen). “

Daar maken we (red. leerlingen) altijd een beetje grappen over, maar nu ik er zo over nadenk, het klopt eigenlijk. Ik krijg hier op Beekvliet echt wel de middelen om mezelf te ontwikkelen en te kijken wat wil ik met mijn leven.” Een mooi compliment van een leerlinge uit 6 vwo.

Veilige leeromgeving

Leerlingen ervaren de school als laagdrempelig. Het is een kleine compacte school, waar je de nodige aandacht krijgt. Dat blijkt ook uit de gesprekken die de jury heeft gevoerd. De kleinschaligheid binnen de school zorgt voor de korte lijnen, waardoor leerlingen en docenten elkaar kennen en vertrouwen.

Een ouder stelt zelfs dat het buddysysteem bijdraagt aan de veilige leeromgeving. “De buddies zijn heel steunend. De buddies zitten in een groepsapp, waardoor er sociale controle is van een hogere jaarlaag. De kloof tussen jong en oud verkleint, waardoor je je als jongere veiliger beweegt door de school.”

Lerende organisatie

De jury stelt dat de school bezig is zich voortdurend aan te passen aan de veranderende eisen van de directe omgeving. Zo is de invulling van het mentoraat sinds 2019/2020 aangepast. De leerlingen hebben nu om de twee jaar een nieuwe mentor. In de derde klas investeert de mentor veel in het profielkeuzeproces van de leerling en in klas 4 gaat dat proces verder. Een mentor aan het woord: “In klas 3 ben je heel veel bezig met wat er allemaal te kiezen valt. Wat er allemaal bij komt kijken en jezelf te leren kennen. En nu merk ik al omdat ik de leerlingen nu goed ken, dat ik eigenlijk vlekkeloos door ga naar klas 4. Ik ken ze allemaal goed, ik weet hoe ze presteren. Dat is belangrijk voor de keuze voor de stromen (maatschappij en natuur). Ik weet nu waar hun zwakke plekken zitten. Voor de aanpassing van het mentoraat duurde het soms tot oktober/november voordat ze hun eerste mentor hadden. En dan waren er al dingen gebeurd waarvan je eigenlijk al dacht; dit is aan de late kant.”

Ruim toegang tot gymnasium onderwijs

De schoolleiding heeft inzichtelijk gemaakt dat een brede groep leerlingen toegang heeft tot het gymnasium onderwijs. In tegenstelling tot de andere gymnasia heeft tien tot twintig procent van de leerlingen van Gymnasium Beekvliet in een brugklas een havo/vwo-advies. De school heeft daarnaast een sterk zorgprofiel. Dat blijkt ook uit het aantal leerlingen met extra ondersteuning en zorg dat de school weet te vinden. Daarmee toont de school dat ze daadwerkelijk gericht is op het leerlingpotentieel dat een gymnasium zou kunnen en willen halen.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De school evalueert volgens de jury op een natuurlijke manier haar doen en laten. Ontwikkelingen worden geborgd in de dagelijkse schoolpraktijk en er is goed zicht op succes en risicofactoren van nieuwe schoolontwikkelingen.

Evaluatie en borging

De school hanteert een waarderend perspectief op het evalueren van het excellentieprofiel. Zoals beschreven in het schoolplan 2018-2022 en het personeelsbeleidsplan staat het 4V-principe (Verkennen, Verdiepen, Vormgeven en Verankeren) hoog in het vaandel. De school gebruikt bij de evaluatie de verschillende stemmen binnen en ook van buiten de school, zoals de jaarlijkse tevredenheidsenquête onder leerlingen en ouders en schoolverlaters, tevredenheidsenquêtes over functioneren van de mentoren, kwaliteitsgesprekken met de personeelsraad, ouderraad, leerlingenraad, medezeggenschapsraad en de Raad van Advies en visitaties vanuit de zelfstandige gymnasia.

De jury constateert dat veranderingen binnen de school veelal bottom-up zijn geregeld. De verandering komt vanuit de behoefte van het personeel zelf. Het vastleggen en inbedden in de organisatie gebeurt daarmee op een natuurlijke wijze. Als is gebleken dat iets werkt, wil men zaken vastleggen zoals het handboek Mentoraat, de formulieren voor het leerlingvolgsysteem. Een ander mooi voorbeeld is het collegiale waarderend lesbezoek. De school heeft vier interne coaches die op lesbezoek gaan bij collega's en vervolgens op een waarderende manier de les nabespreken. Een docent met 35 jaar ervaring was sceptisch over het waarderend leren, maar: "Het is toch wel de moeite waard om het van die kant te bekijken." De jury ziet meer van deze voorbeelden van gedeeld eigenaarschap (bijvoorbeeld de nieuwe opzet mentoraat en Beekvlieturen binnen de school, die van belang zijn bij het kunnen borgen van beleid. De jury kreeg via de gesprekken terug dat de schoolleiding het gedeelde eigenaarschap bij alle geledingen stimuleert.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

Wat betreft het excellentieprofiel is de droom van de school dat de leerlingen van Gymnasium Beekvliet goed reflecteren op hun onderwijsprestaties, dat ze meer eigenaarschap tonen en meer ruimte krijgen en meer vrijheid ervaren om keuzes te maken binnen hun leertraject. Een van de concrete punten waar de school verder aan wil werken is het opzetten van een buddysysteem voor hogere jaarlagen. Daarnaast wil de school de Beekvlieturen prominenter weg gaan zetten en ze onderscheidend laten functioneren ten opzicht van de kwt-uren. Daarmee doorontwikkelt de school haar huidige beleid.

Duurzaamheid van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de duurzaamheid van het excellentieprofiel gegarandeerd lijkt. De focus op een sterke begeleiding zit in het DNA van deze school. Ook financieel lijkt de duurzaamheid gegarandeerd. De school is onderdeel van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Op basis van de balansen en verlies- en winstrekeningen van de jaarverslagen uit 2017 en 2018 is er sprake van een gezond beeld. In het schoolplan 2018-2022 geeft de school aan dat het weerstandsvermogen boven het gehanteerde criterium uitkomt. Dit geeft aan dat de school eventuele calamiteiten financieel op kan vangen. Daarmee lijkt het brede aanbod gegarandeerd.

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De school werkt nauw samen met de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG). Daar wordt de expertise van Gymnasium Beekvliet erkend en herkend. Zo heeft de school kennis gedeeld over het waarderend lerenperspectief, de flexibilisering van het programma. In het kader van de kennis over het Loopbaan oriëntatie en-begeleidingprogramma (LOB) wordt deze ook gedeeld met andere scholen binnen het OMO-bestuur.

Bijlage, aanmeldingsformulier

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

Contactgegevens school

Naam school: Gymnasium Beekvliet
Adres: Beekvlietstraat 4
Postcode school: 5271 SM
Plaats school: Sint Michielsgestel

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Ons Middelbaar Onderwijs

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

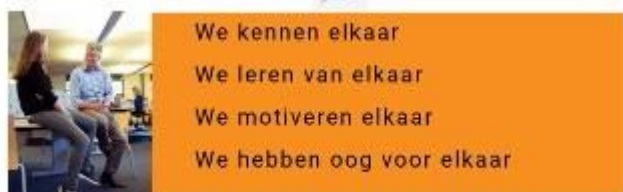
- *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

Door een goede begeleiding en het brede aanbod brengen wij de leerling ver!

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?

Al meer dan 200 jaar staat Beekvliet bekend om haar begeleiding van en betrokkenheid bij de leerling. Het individueel begeleiden van leerlingen zit in de genen van Beekvliet en sluit aan bij de waarden van de school.



In alle rapporten (inspectie, jury Excellente Scholen en visitatie gymnasia) wordt dit telkens weer genoemd. Sommige leerlingen fietsen drie vwo-scholen voorbij (rapport Excellente School, 2012) "Een sterk punt van Beekvliet is de leerlingenzorg. Ouders en leerlingen zijn zeer tevreden over de begeleiding zowel van leerlingen die meer uitdaging aankunnen als van hen die meer ondersteuning nodig hebben " (Kwaliteitsonderzoek in het kader van onderwijsverslag februari 2016, pagina 6). Ook in het concept-inspectierapport (april 2019) wordt dit weer genoemd: "Gymnasium Beekvliet volgt en begeleidt leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen." Hierin is ook het volgende te lezen in het onderdeel 'OP1 aanbod': "Het aanbod bereidt de leerlingen goed voor op vervolgonderwijs en de samenleving. Dit doet de school op een overtuigende wijze."

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?

In het schoolplan 2018-2022 pagina 15 is verwoord dat Gymnasium Beekvliet aan alle leerlingen en medewerkers de passende uitdaging en ondersteuning wil bieden, opdat zij zich verantwoordelijk voelen om, in sociale verbondenheid, te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit is verwoord in onze missie:



Het is een bijzondere school waar leerlingen de kans krijgen om hun gymnasiumdiploma te halen. De school kenmerkt zich door de sfeer, de betrokkenheid, de internationale oriëntatie en begeleiding. In het onderdeel 'OP1 aanbod' (concept-inspectierapport, 2019) wordt dit bevestigd: "Met het brede aanbod sluit Gymnasium Beekvliet aan bij de verschillende interesses, talenten en ontwikkeling van leerlingen. Voor de leerlingen die extra uitdaging zoeken, zijn er bijvoorbeeld mogelijkheden om deel te nemen aan het honoursprogramma, olympiades of versterkt talenonderwijs. Hiernaast zijn er keuzewerktijdduren, waarin leerlingen werken aan verbredingsactiviteiten."

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?

Het toelatingsbeleid is erop gericht dat we leerlingen, die de potentie hebben om een gymnasiumdiploma te halen, deze kans ook willen bieden. Daarom laten we een groot aantal gemotiveerde leerlingen met een havo/vwo-advies en leerlingen die extra zorg nodig hebben, toe. Historisch gezien bestaat onze brugklas gemiddeld uit ongeveer 15-20% leerlingen met een havo/vwo-advies, een percentage dat in vergelijking met andere categorale gymnasia (zeer) hoog is. Het aantal leerlingen dat wij extra ondersteuning bieden, groeit sterk en bedraagt dit schooljaar ongeveer 160 (ongeveer 20% van de totale leerlingpopulatie), waarvan voor ongeveer 70 leerlingen (45%) contact is opgenomen met externe partijen (zoals het samenwerkingsverband, sociaal-maatschappelijk werk, GGZ of andere externe ambulante begeleiders) om verdergaande zorg te kunnen bieden. Deze groep kan worden verdeeld in de categorieën: 1) leerlingen met gedrags- of leerproblemen; 2) leerlingen met fysieke problemen en 3) leerlingen met psychosociale problematiek.

Maar in principe vallen alle leerlingen onder de doelgroep. In het concept-inspectierapport (2019) staat dat we leerlingen op een overtuigende wijze volgen en begeleiden zodat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. In het rapport Excellente School (2016-2018) zijn de bevindingen van de jury, dat door de kwaliteit van de ondersteuning de school kansen kan bieden aan leerlingen die regulier niet toegelaten zouden worden tot een categoriaal gymnasium.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?

Uit het medewerkersonderzoek (2017) blijkt dat medewerkers vinden dat we zorgleerlingen goed begeleiden.

Onderwijs	Zorgleerlingen goed begeleid	9.4	8.0	++
-----------	------------------------------	-----	-----	----

Leerlingen geven aan bij het bezoek van de jury in 2016 (pagina 8) dat "docenten altijd wel tijd lijken te hebben".

Ouders weten dat de begeleiding goed is op Gymnasium Beekvliet. We zien dit terug in het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft in vergelijking met andere vwo-scholen.

Er is echter wel een spanningsveld tussen het goed begeleiden van de (zorg)leerlingen en de werkdruk.

Werkdruk	Tijd voor begeleiden zorgleerlingen	4.8	4.9	o
----------	-------------------------------------	-----	-----	---

Tijdens de laatste studiedagen hebben we hier aandacht aanbesteed. Door kennisdeling en experimenteren

proberen we het proces efficiënter te maken. Een voorbeeld van kennisdeling is de nieuwe mentorenintervisie. Een andere vorm van kennisdeling is het sinds kort gestarte Educatief Platform Beekvliet (EPB). Ook is er een werkgroep mentoraat actief.

Zo is het voorstel om het mentoraat anders te organiseren over de jaarlagen voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (mr). Het voorstel is geaccepteerd en zal al in het schooljaar 2019/2020 starten. Ook het bestuur is op de hoogte en erkent het profiel. In het jaargesprek van 2016 hebben (zorg)leerlingen aan het bestuur verteld, hoe zij ondersteund en begeleid worden door de school.

2. Doelen van het excellentieprofiel

De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.

In ons schoolplan zijn we uitgegaan van onze krachten omdat we de methodiek van waarderend onderzoek (appreciative inquiry, AI) hanteren (Cooperrider, Whitney, 2005). In de infographic (schoolplan, 2018 pagina 8) is te lezen dat we excellent zijn in leerlingbegeleiding en dat willen we verder ontwikkelen. De langetermijndoelstelling (onze dromen) zijn beschreven in het schoolplan (2018-2022 pagina 8) en uitgewerkt in het bijbehorende werkdocument. We willen dat onze leerlingen in staat zijn om goed te reflecteren op hun onderwijsprestaties, dat ze meer eigenaarschap vertonen en meer ruimte en vrijheid krijgen om keuzes te maken binnen hun leertraject op school. Onderwijsontwikkeling is hieraan gekoppeld, waaronder toetsbeleid, maar ook het benutten van talenten in de zin van bijvoorbeeld het stimuleren van de creatieve vakken. In het kader van ontwikkelingsgericht personeelsbeleid is het belangrijk dat docenten de langetermijndoelen van scholing van bijvoorbeeld het mentoraat en de persoonlijke ontwikkeling, zoals het leren reflecteren, van belang in relatie zien met het excellentieprofiel.

2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

De kortetermijndoelen zijn benoemd in het werkdocument (2018-2022). Zie onderstaand voorbeeld (pagina 14).

3.2.3 Keuze en verbreding

Keuze en verbreding	18/19	19/20	20/21	21/22	Wie	Gereed
Introductie Beekvlieturen: binnen de structuur van de kwt-uren wordt een nieuw aanbod van modules/activiteiten ontwikkeld	x	x			SL Secties	
Verbreidingsaanbod voor iedereen op vrijdagmiddag na zesde uur	x				Wg verbreding	

Hieronder een aantal kortetermijndoelen die we hieronder in '3. Aanpak van het excellentieprofiel' verder beschrijven voor met name de periode 2018-2020.

1. Verbeteren van de studievastigheden van de leerlingen, zowel in de onder- als bovenbouw.
2. Het versterken van ons mentoraat (scholing, mentorenintervisie, verdeling verantwoordelijkheden, systeem van mini-mentoren/buddy's, introductie Zorg Intern Team (ZIT)).
3. Het uitbreiden van de keuzewerktijden (kwt-uren) met meer, ook extra-curriculaire, keuzemogelijkheden. De kwt-uren krijgen dan een nieuwe naam: Beekvlieturen (zie voor verdere uitleg paragraaf 5.3 van het schoolplan).

4. Het continueren en, waar mogelijk, verder versterken van het door leerlingen en ouders sterk gewaardeerde LOB-systeem (loopbaanoriëntatie en -begeleiding).
5. Het blijven aanbieden en, waar mogelijk, aanvullen en voor meer leerlingen toegankelijk maken van het uitgebreide programma van verbredingsactiviteiten voor de onderbouw (regelmatige, gevarieerde modules (totaal ongeveer 20 aangeboden), First Lego League, olympiades).
6. Het blijven stimuleren en mogelijk maken van deelname aan een scala van extra-curriculaire activiteiten in de bovenbouw, zoals het honoursprogramma, internationale projecten (Erasmusplus, het International Student Leadership Initiative (ISLI), The Hague Model United Nations (THIMUN), First Tech Challenge (FTC), masterclasses, olympiades, et cetera).

3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?

Ons excellentieprofiel leerlingbegeleiding kenmerkt zich al sinds lange tijd door het zo goed mogelijk proberen te leren kennen van onze leerlingen. In het conceptrapport van de inspectie (2018) is het als volgt omschreven: 'De mentor legt bij binnenkomst van de leerling aan de school een huisbezoek af. Deze bezoeken leveren aanvullende informatie over de leerling, die bij de gegevens van de basisschool worden gevoegd. Alle leerlingen leggen daarnaast in leerjaar 1 een test af waarin intelligentie, een aantal vaardigheden en executieve functies worden gemeten. Aan de hand van deze gegevens wordt leerlingen steunlessen of een verbredingsprogramma aangeboden.'

Hieronder noemen we een paar voorbeelden van onze aanpak:

1. Studievaardigheden: Mentoren klas 1 zijn samen met de afdelingsleider van klas 1 aan de slag gegaan om te bekijken wat ze kunnen verbeteren. Wat goed is, behouden (huisbezoek, toetsen et cetera). De methode Breingeheimen voor studievaardigheden sloot niet meer aan. Het voorstel was om de methode Tumult te gaan gebruiken. Het Frontisterium (intern huiswerkinstituut) zal een nieuwe vorm krijgen.
2. Versterken mentoraat: Sinds het schooljaar 2018-2019 is een structuur van mentorenintervisie opgezet, waarbij mentoren onderling ervaringen uitwisselen, casussen bespreken en elkaar ondersteunen. Een aantal mentoren is het afgelopen jaar geschoold in waarderen leren (Teewis, 2017). Een ander voorbeeld is de introductie van buddy's naast de mini-mentoren (schoolplan 2018-2022, pagina 20). Deze uitbreiding is een idee geweest van leerlingen zelf en het resultaat van een van de Erasmusplus-projecten, waarin de deelnemende leerlingen gevraagd werd voorstellen te ontwikkelen om mogelijke zogenoemde "barriers to learning", waaronder moeite met de overgangen binnen het onderwijs, te verhelpen of minimaliseren.

Door het grote aantal zorgleerlingen moest er nagedacht worden over een nieuwe structuur voor overleg van de zorgcoördinatoren en de afdelingsleiders, en is het ZIT geïntroduceerd.

3. Kwt-uren: Binnen onze huidige structuur van zogenoemde kwt-uren hebben de leerlingen in klas 3 tot en met 6 de mogelijkheid om zelfstandig of samen te werken, maar kunnen ze ook steunlessen van vakken volgen of specifieke vaardigheidsuren voor de moderne vreemde talen en Nederlands. Docenten geven aan dat er te veel leerlingen in het studiehuis zitten die geen interesse hebben om in stilte te leren. Om te weten wat leerlingen vinden van de huidige kwt-

uren is er een enquête uitgezet. De conclusie is dat toch veel leerlingen de mogelijkheid om in stilte te kunnen leren, willen behouden. Daarom willen we het aanbod en keuze aan mogelijke activiteiten binnen deze kwt-uren uitbreiden

4. Loopbaanoriëntatie: In klas 3 vinden gedurende het hele jaar activiteiten hiervoor plaats, met als hoogtepunt de bijzondere invulling van de projectweek in januari, waarbij diverse docenten en externe experts in het kader van het project De Essche aansluiten. Om LOB te verbeteren is gekeken naar de organisatie van het mentoraat. Er werd geconstateerd dat de mentoren in klas 3, die naast de reguliere begeleiding van de klas ook een belangrijke taak vervullen in het proces van de keuze van de stroom/het profiel in de bovenbouw, in tegenstelling tot de andere mentoren een te korte periode verantwoordelijk waren om het keuzeproces dat doorgaat in klas 4 te begeleiden.





5. Verbreding onderbouw: Wij vinden het belangrijk dat ons aanbod aan verbredende en verdiepende activiteiten, waarbij de leerlingen de kans krijgen om zich op diverse terreinen zowel op persoonlijk als vaardigheidsvlak te ontwikkelen, beschikbaar is (of komt) voor een groot aantal leerlingen.
6. Extra-curriculair: Meer leerlingen de mogelijkheid geven om deel te nemen. Nadenken en onderzoeken of er mogelijkheden zijn door meer programma's aan te bieden en eventueel de structuur te veranderen.

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

De grondlegger van de positieve psychologie is Martin Seligman (1942). De aanpak in het schoolplan en daarmee in de toekomst ons hele handelen is gebaseerd op het gedachtegoed van "werken met en aan positive education". Sinds de collegiale visitatie in 2014 van de Stichting het Zelfstandig Gymnasium (SHZG) gebruiken we de methode van waarderend onderzoek, oftewel appreciative inquiry (AI) (Cooperrider, Whitney, 2005).

Waarderend onderzoek

Verkennen 	Wat werkt er? Wat doen we goed?
Verbeelden 	Wat willen we verder brengen? Waar dromen we van?
Vormgeven 	Hoe realiseren we onze droom?
Verankeren 	Wat zijn onze eerste acties?

Na de visitatie hebben we voor het eerst deze methode gebruikt voor het schoolplan 2014-2018. Daarna hebben we het doorgevoerd naar de sectieplannen en sinds dit jaar hebben we een waarderende gesprekkencyclus. Dat wil niet zeggen dat je alleen maar zegt wat goed gaat, maar natuurlijk ook benoemt wat niet nog niet zo goed gaat. Het is een behoorlijke cultuuromslag en onze ambitie is om niet alleen de kwaliteitsontwikkeling, maar ook de dagelijkse omgang met elkaar vanuit het waarderende perspectief te doen. Als het geïnternaliseerd is, dan is de vervolgstap om dit proces naar de begeleiding van leerlingen vorm te geven. Bij elk doel werken we volgens deze cyclus.

4. Resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijndoelen) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.

1. Studievaardigheden: In het schooljaar 2018-2019 is de methode Breingeheimen vervangen door Tumult. De mentoren zijn hierin geschoold. Zij zijn enthousiast en hebben voorgesteld dat alle docenten van klas 1 hierin geschoold dienen te worden, zodat ze leerlingen op dezelfde wijze kunnen begeleiden. Aan het begin van het schooljaar 2019-2020 zal een training gepland worden. In 2018-2019 zijn er onder leiding van twee docenten studievaardigheidstrainingen verzorgd voor groepen uit zowel de onder- als bovenbouw.
2. Versterken mentoraat: Een aantal mentoren is het afgelopen jaar geschoold in waarderend leren (Teewis, 2017) en de methode Tumult. De mentorenintervies zijn gepland en uitgevoerd, waarbij mentoren onderling ervaringen uitwisselen, casussen bespreken en elkaar ondersteunen. Dit wordt als zinvol ervaren. Het buddysysteem draait en wordt eind dit schooljaar geëvalueerd en de verwachting is dat het gecontinueerd wordt. De structuur van het mentoraat wordt met ingang van het schooljaar 2019-2020 gewijzigd (zie punt 4). Er is nu een ZIT-overleg naast het ZAT

(Zorg Advies Team)-overleg.

3. Kwt-uren: Het komend jaar wordt het aanbod uitgebreid en als leerlingen geen steun- of begeleidingsles nodig hebben, kunnen zij kiezen uit het aanbod. Dat kan ook zijn bijvoorbeeld zelfstandig werken bij kunst, aan een robot in verband met de First Tech Challenge of First Lego League of in stilte werken in het studiehuis.
4. Loopbaanoriëntatie: De verdeling van het mentoraat over de leerjaren is geanalyseerd en herzien (Mentoraat, 2019). Daarom is besloten om vanaf 2019-2020 ieder jaar de mentoren van klas 3 met hun klas mee te laten gaan naar klas 4. De nieuwe structuur gaat van start in het nieuwe schooljaar 2019-2020.
5. Verbreding onderbouw: Om het aanbod te verbreden en toegankelijk te maken voor veel leerlingen is er onder andere recent een reeks vrijdagmiddagen gebruikt voor een EHBO-cursus, waaraan leerlingen uit de onderbouw konden deelnemen.
6. Extra-curriculair: Er is een tweede Erasmusplus-project gestart. Ook is ervoor gekozen om niet één groep leerlingen mee te laten doen, maar bij elke bijeenkomst een andere groep, zodat meer leerlingen de kans hebben om deel te nemen. Binnen deze projecten/programma's ontwikkelen leerlingen belangrijke vaardigheden als samenwerken, communiceren (ook in het Engels), onderzoeken, organiseren, creëren, initiatief nemen, reflecteren et cetera (zie ook bijlage: voorbeeld Erasmusplus-Europass-Mobility, voor een overzicht van de verworven vaardigheden en uitgevoerde activiteiten). De deelname aan deze extra-curriculaire activiteiten wordt erkend door de leerlingen naast een diploma ook een testimonium uit te reiken waarop deze activiteiten beschreven staan.

We hebben geen harde streefcijfers geformuleerd, maar houden de criteria van de inspectie in de gaten. In de vorige schoolplanperiode 2014-2018 hebben we ingezet op verbetering van de begeleiding van de leerlingen in de bovenbouw, met als doel een hoger slagingspercentage. Dat is gelukt, zie hieronder. Sinds 2016 is het weer boven de 90%, waarbij we rekening houden dat het elk jaar zal fluctueren omdat elke jaarlaag weer uniek is.

Eindexamenresultaten

Jaar	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
aantal leerlingen	118	133	111	112	115	134	118	105	118	93	106
slagingspercentage	93,2	94,7	91,9	88,1	87,9	87,9	88,1	89,6	95,8	93,6	90,6

Onze school heeft al vele jaren het beleid dat het de leerlingen, die het potentieel hebben om een gymnasiumdiploma te halen, deze kans ook te bieden. Dit betekent dat wij jaarlijks leerlingen met een havo/vwo-advies deze kans geven. Elk jaar vormt deze groep ongeveer 10-20% van onze brugklasleerlingen. Een analyse van deze leerlingen die in de periode 2009-2010 tot en met 2012-2013 als brugklasser op Beekvliet begonnen, laat zien dat gemiddeld 68% van deze leerlingen een vwo-diploma heeft behaald (43% zonder enige vertraging, 16% met een jaar vertraging op Beekvliet en 9% via het voortgezet algemeen volwassenonderwijs (vavo)) (zie bijlage analyse leerlingen met havo/vwo-advies vanaf 2009), hetgeen voor ons betekent dat wij terecht deze kans geboden hebben aan deze leerlingen.

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.

Borging & verdere ontwikkeling

De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Om het verloop en de effecten van de veranderingen die doorgevoerd zijn en van onze intensieve begeleiding van de ongeveer 160 leerlingen, die om diverse redenen extra steun nodig hebben, te evalueren, worden door mentoren, zorgcoördinatoren, afdelingsleiders, ambulante begeleider en, waar nodig, maatschappelijk werk/GGD/jeugdarts gesprekken gevoerd met deze leerlingen en hun ouders. Onderling overleg tussen de betrokkenen van school hierover vindt regelmatig plaats, onder andere binnen het mentorenoverleg, het ZIT. Daarnaast worden bepaalde leerlingen besproken binnen het ZAT, bestaande uit de (school)zorgcoördinatoren, afdelingsleiders, schoolmaatschappelijk werk en GGD, waarbij ook een beroep kan worden gedaan op een breed netwerk van betrokken specialisten buiten de school. Het resultaat hiervan is een goed en gedetailleerd beeld van de situatie en ontwikkeling van de individuele leerling. Om de tevredenheid over de school, waarbij aspecten met betrekking tot leerlingbegeleiding een (belangrijk) onderdeel vormen, te evalueren worden ieder jaar enquêtes gehouden onder de leerlingen en ouders van klas 1, 3 en 6. Daarnaast worden onder andere in het kader van evaluatie van de begeleiding richting een vervolgopleiding enquêtes gehouden onder leerlingen die recent de school hebben verlaten.

Onze school biedt leerlingen in klas 3 tot en met 6 kwt-uren in het lesprogramma, waarbij zij zelfstandig of samen aan projecten/opdrachten kunnen werken. Deze structuur is recent geëvalueerd onder de leerlingen van klas 4: meer dan twee derde van de leerlingen gaf aan de (verplichte) kwt-uren te willen behouden. Er waren ook suggesties ter verbetering. Deze zijn meegenomen en hebben er mede toe geleid dat besloten is om de uren voor klas 6 facultatief te maken en om voor klas 3 tot en met 5 te gaan werken aan een breder aanbod van mogelijke activiteiten binnen de kwt-uren, die in dat kader zijn omgedoopt tot "Beekvlieturen". Ook wordt de mening onder leerlingen over een verscheidenheid van school-gerelateerde zaken, waaronder begeleiding en aanbod, regelmatig gepeild tijdens zogenoemde resonansgesprekken met vertegenwoordigers uit een jaarlaag. Ook wordt er aan het einde van klas 6 met leerlingen die zich daarvoor opgeven, een zogenoemd exitgesprek gevoerd om de ervaringen met de school (waaronder de begeleiding, het mentoraat, het lesprogramma, de voorbereiding op en begeleiding naar de (keuze van) de vervolgopleiding, het aanbod aan ontwikkelingsmogelijkheden via extra-curriculaire activiteiten, et cetera) te bespreken. Dit grote aanbod aan extra-curriculaire activiteiten (waaronder bijvoorbeeld het honoursprogramma en internationale projecten als Erasmusplus (vanuit de EU), THIMUN en ISLI), waardoor de leerlingen gestructureerd werken aan het ontwikkelen van een reeks van vaardigheden (vaak in een internationale setting) wordt ook geëvalueerd, hetzij door middel van schriftelijke enquêtes of door middel van evaluatiegesprekken. Daarnaast vinden er bezoeken plaats van de inspectie (het laatste op 4/12/2018) en wordt er gebruik gemaakt van het collegiaal waarderend onderzoek, dat vanuit de SHZG wordt georganiseerd, zodat er door onafhankelijke derden wordt gekeken naar de stand van zaken binnen onze school.

5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Wat betreft de begeleiding van individuele leerlingen wordt in overleg tussen de betrokken mentor, afdelingsleider, zorgcoördinator en, waar nodig, docenten en andere zorgondersteuners voortdurend gekeken naar de voortgang van de leerling. Deze wordt vastgelegd en vormt de basis voor verder te nemen acties. Op basis van de jaarlijkse tevredenheidsenquêtes onder de leerlingen en ouders van klas 1, 3 en 6, de uitkomsten van de resonans- en exitgesprekken en diverse andere enquêtes/evaluaties wordt gekeken hoe we onze sterke kanten verder kunnen versterken en eventuele aandachtspunten kunnen verbeteren. Enkele voorbeelden hiervan zijn: door de hierboven genoemde aanpassing binnen het mentoraat zal het contact tussen mentor, afdelingsleider en leerling/ouders nog verder geïntensiveerd worden. Er is dit schooljaar een pilot geweest met een systeem van mini-mentoren/buddy's voor de brugklas, waarbij leerlingen uit klas 5 leerlingen uit de brugklas ondersteunen met diverse schoolgerelateerde zaken. De feedback van de betrokken vijfdeklassers is positief. Aan het einde van het schooljaar zal dit nader worden geëvalueerd. Het uitgebreide systeem van begeleiding van leerlingen vanaf klas 3 (in hun keuzeprocessen in klas 3 en 4 en richting een passende vervolgopleiding in de bovenbouw) is in de afgelopen jaren uitgebreid en geïntensiveerd en wordt zeer sterk gewaardeerd door leerlingen en ouders.

Er is besloten om de bestaande kwt-uren, die de leerlingen in klas 3 tot en met 6 de kans bieden om zelfstandig of samen te werken of deel te nemen aan specifieke vakbegeleidingen, stapsgewijs te veranderen in zogenoemde "Beekvlieturen", waarin de leerlingen een ruimer aanbod aan activiteiten op diverse vlakken zal worden geboden. Beekvliet biedt traditioneel een groot aanbod aan extra-curriculaire activiteiten. Er wordt actief naar gestreefd om het aanbod aan extra-curriculaire activiteiten beschikbaar te maken voor zo veel mogelijk leerlingen, een duidelijke wens van zowel leerlingen als ouders. Voorbeelden hiervan zijn het honoursprogramma en de internationale Erasmusprogramma's, waarbij vrijwel alle leerlingen, die zich hiervoor aanmelden, ook daadwerkelijk kunnen deelnemen.

5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?

Leerlingbegeleiding kent een lange traditie binnen onze school. Wij proberen leerlingen kansen te bieden op een verscheidenheid van gebieden en dit zit in de haarvaten van de organisatie. Ook de nieuwe medewerkers merken dit. Dit willen we graag behouden en onze aandacht zal structureel uitgaan naar het verder ontwikkelen van dit profiel. De plannen om ons profiel verder te versterken, zijn vastgelegd in het nieuwe schoolplan en de realisatie hiervan wordt verzorgd in samenwerking en samspraak tussen alle medewerkers en de schoolleiding. Medewerkers zullen de kans krijgen om de benodigde competenties door cursussen/trainingen/opleidingen te verwerven of te versterken en worden gestimuleerd om de verantwoordelijkheid voor delen van onze leerlingbegeleiding in brede zin op zich te nemen. Het beschikbaar stellen van de benodigde financiële middelen is, binnen de financiële kaders, een prioriteit binnen de school. Concrete voorbeelden zijn de scholing Waarderend leren en de nieuwe studievaardighedenmethode Tumult. Een ander voorbeeld is het professionaliseringsaanbod 'Veranderende leerling veranderende docent' (VLVD) voor alle docenten. Dit is een scholingstraject met collegiale lesbezoeken, die het komend schooljaar verder ontwikkeld worden naar collegiale waarderende lesbezoeken (CWL).

Naast de scholing van medewerkers is het van belang dat er genoeg ruimte (inzet) mogelijk blijft om leerlingen goed te begeleiden en het brede aanbod te behouden. De vraag is of de financiering vanuit de lumpsum en de verdeling van de gelden vanuit het samenwerkingsverband hiervoor voldoende zullen zijn. Om het groeiend aantal zorgleerlingen een prikkelarme omgeving te geven is er een uitbreiding en andere indeling van het gebouw nodig. In de beleidsmatige toelichting van de meerjarenbegroting (2019- 2023) hebben we bijvoorbeeld het volgende beschreven: "Naast vormen van autisme, ADHD, ADD en dyslexie zien we nu ook kinderen met bijvoorbeeld een visuele beperking, ernstige gehoorbeperking en narcolepsie. Daardoor komen er meer externen naar de school en zit er bij sommige lessen een schrijftolk in de klas. In het speciaal onderwijs, zoals Kentalis, zijn klaslokalen akoestisch goed ingericht en zijn de groepen klein. Met de financiering voor gebouwen en passend onderwijs in het reguliere onderwijs is dat niet mogelijk en zullen leerlingen met een gehoorbeperking snel moe zijn van alle prikkels en daarom lessen niet volledig kunnen volgen."

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

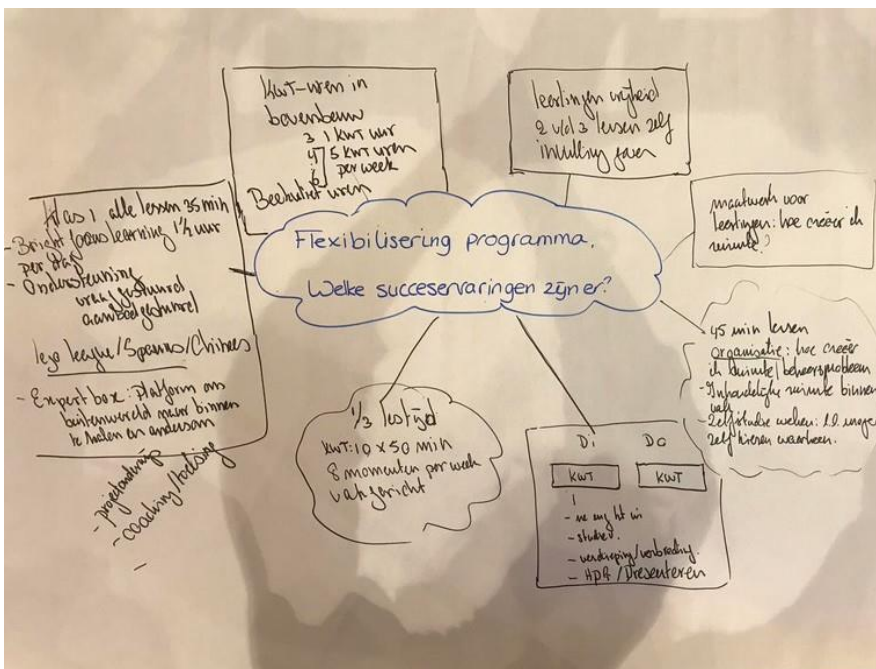
Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?

Collega-scholen zoals de gymnasia en de scholen van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) kennen ons excellentieprofiel. Ook het Samenwerkingsverband De Meierij en andere zorginstellingen zijn op de hoogte van onze expertise. Onze zorg, maar ook de mogelijkheden voor begeleiding van alle leerlingen gaan ver, zeggen andere scholen en het samenwerkingsverband. Ook ouders erkennen het excellentieprofiel van een breed aanbod en goede begeleiding.

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?

Een voorbeeld van kennisdeling is dat tijdens het CWO (collegiaal waarderende onderzoeken) onlangs onze leerlingbegeleiding in de bovenbouw is besproken. Het bezochte gymnasium start nu voor het eerst met een persoonlijke mentor. Het schoolplan 2018-2022 en de infographic zijn gedeeld met verschillende scholen. Ook nemen we deel aan verschillende bijeenkomsten, zoals van Leerling2020, het Leerlab en het Leraren Opleidingsfonds. Een concreet recent voorbeeld is dat tijdens de tweedaagse van de categorale gymnasia er bij de 'praktische tafels' samen met de gymnasia uit Utrecht (USG), Nijmegen, Zwolle en Deurne gesproken is over flexibilisering van het programma. Er zijn gymnasia die graag willen leren hoe wij onze kwu-uren in het rooster hebben opgenomen. Gymnasia willen leerlingen meer ruimte geven voor keuzes, maar zijn zoekende hoe de uren hiervoor vrij te maken. Binnen Beekvliet hebben we deze uren al vrijgemaakt en zijn we op zoek naar een zinvolle en gestructureerde invulling van de uren (Beekvlieturen). Ook het personeelsbeleidsplan (met daarin de ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus) is gedeeld met verschillende scholen (OMO en gymnasia), dit alles in aanloop naar een meer waarderende manier van leerlingbegeleiding.



Ons decanaat werkt nauw samen met scholen uit de regio op het gebied van LOB en organiseert samen met deze partners elk jaar een voorlichtingsavond over vervolgopleidingen. Zij zijn daarnaast actief in het decanenennetwerk waarin veel kennis en ervaring wordt gedeeld met de collega's. In het internationale Erasmus-project werkt Beekvliet samen met scholen uit Duitsland, Schotland, Zweden, Denemarken, Frankrijk, Italië en Spanje aan diverse gezamenlijke projecten en wordt kennis onderling gedeeld als basis voor de verdere ontwikkeling van de deelnemende scholen. Binnen deze projecten, waarvan per project ongeveer 30-35 leerlingen uit klas 4 of 5 deelnemen, ontwikkelen de leerlingen diverse belangrijke vaardigheden in een setting van internationale samenwerking, en worden de opgedane kennis en ervaringen door zowel leerlingen als betrokken docenten gedeeld met de andere scholen. Hiermee leveren deze projecten een belangrijke bijdrage aan hun ontwikkeling (en die van de deelnemende scholen). Het project "barriers to learning" is al een paar keer besproken in verband met het buddiesysteem. Een eerder project in de periode 2015-2017 richtte zich op het gezamenlijk onderzoeken van de mogelijkheden van internationale vervolgopleidingen dan wel loopbanen in het kader van een mogelijke uitbreiding op het bestaande pakket van LOB. Een derde project (2017-2019) heeft als hoofdthema de voor- en nadelen van het gebruik van digitale en meer traditionele leermiddelen en de invloed van sociale media op het leven van de moderne jeugd, hetgeen een bijdrage levert aan de ontwikkeling van onze onderwijsbenadering en didactiek.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

